



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report 2018)

ปีการศึกษา 2561

โรงเรียนราชดำริ
RAJADAMRI SCHOOL



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

โรงเรียนราชดำริ มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้
ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม รักสิ่งแวดล้อม น้อมนำพระราชดำริ

โรงเรียนราชดำริ

RAJADAMRI SCHOOL



163 ถนนเฉลิมพระเกียรติ ร9 ซอย 28 แขวง 3-1
แขวงดอกไม้ เขตประเวศ กรุงเทพมหานคร 10250
Website : www.rd.ac.th
โทรศัพท์ 023374429

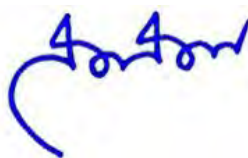


คำนำ

สถานศึกษาทุกแห่งต้องมีมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมีการจัดประกันคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อให้สอดคล้องตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 ดังนั้นโรงเรียนราชดำริจึงได้กำหนดให้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นภารกิจหลักสำคัญจะต้องดำเนินการให้สำเร็จลุล่วงและเป็นไปด้วยดี เพื่อนำมาตฐานการศึกษาไปใช้ในทิศทางในการจัดการศึกษาและเป็นเครื่องมือส่งเสริมสนับสนุน ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งจะเอื้อประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนราชดำริให้เข้มแข็ง มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและมีการพัฒนาที่ยั่งยืน

โรงเรียนราชดำริได้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2561 โดยฝ่ายบริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง มีความตระหนักและเห็นคุณค่าของการทำงานอย่างเป็นระบบ ด้วยจิตสำนึกที่ดีและมีความรับผิดชอบร่วมกัน โดยยึดหลักการทำงานที่มุ่งประโยชน์จะเกิดแก่ผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐานตามเกณฑ์คุณภาพการจัดการศึกษาในทุกๆ ด้าน

ขอขอบคุณบุคลากรของโรงเรียนราชดำริทุกท่านที่มีส่วนร่วมให้ข้อมูลในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 ทำให้เอกสารฉบับนี้มีความสมบูรณ์ สามารถนำไปเป็นแนวทางการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลในการจัดการศึกษาต่อไป

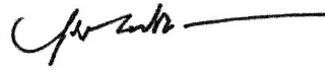


นายস্যันท์ ต่ายหลี่
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชดำริ

การให้ความเห็นขอเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561
โรงเรียนราชดำริ

.....

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 ของโรงเรียนราชดำริ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 เป็นรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา และเป็นการรายงานผลการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน ตามกลยุทธ์การพัฒนาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่แสดงให้เห็นผลการดำเนินงานในภาพรวมของโรงเรียน เพื่อเป็นข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนพัฒนาโรงเรียนต่อไป



(นางสาวสุวรรณา เอ็มประดิษฐ์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนราชดำริ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
การให้ความเห็นชอบเอกสารรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
1. ข้อมูลทั่วไป	1
2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	1
3. ข้อมูลนักเรียน	4
4. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	5
5. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ	8
6. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน	11
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	12
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	12
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	21
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	25
ส่วนที่ 3 สรุปผลการประเมินในภาพรวม	27
จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา	27
แนวทางการพัฒนาในอนาคต	29
ความต้องการการช่วยเหลือ	29
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	30
ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	31
ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	34
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	36
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	43
ภาพกิจกรรม	45

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา



Self Assessment Report
SAR 2018

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนราชดำริ ตั้งอยู่เลขที่ 163 ถนนเฉลิมพระเกียรติ ร.9 ซอย 28
แยก 3 - 1 แขวงดอกไม้ เขตประเวศ จังหวัดกรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10250
โทรศัพท์ 0-2337-4429 โทรสาร 0-2337-5986 website <http://www.rd.ac.th>
สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2
เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1. จำนวนบุคลากร

ข้อมูลด้านการบริหาร



นายสัทธิต์ ต่ายหลี
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชดำริ



นายมนตรี รัตนพจน์
รองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารงบประมาณ



นางจำลองกุล หนูพรหม
รองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารทั่วไป



นายธีรวัฒน์ เลื่อนฤทธิ์
รองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารวิชาการ



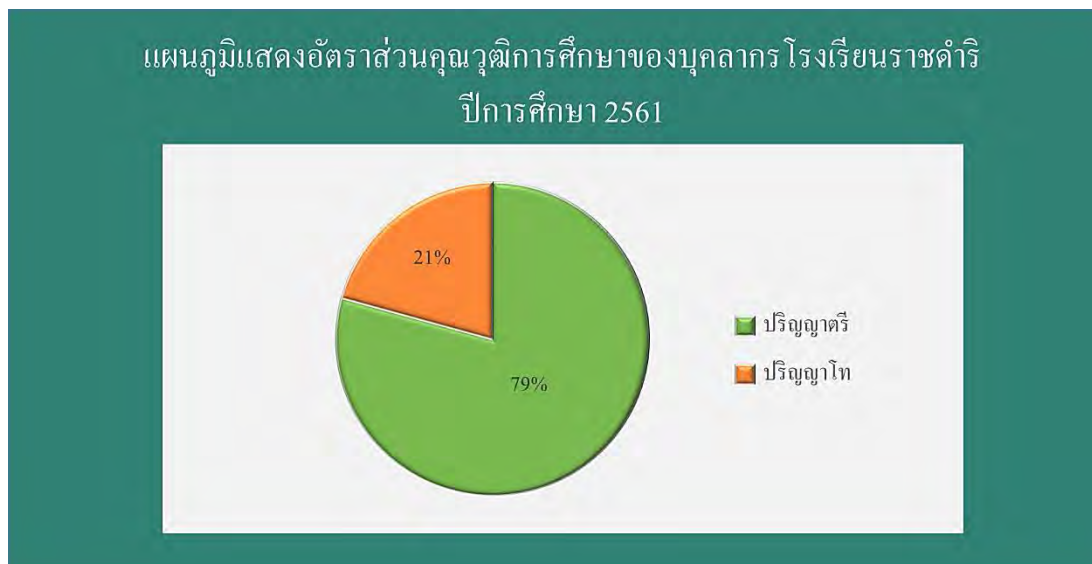
นางอรอุมา บุญไตร
รองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารงานบุคคล

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
ปีการศึกษา 2561	5	88	-	12	2	23

ที่มา : งานบุคลากรโรงเรียนราชดำริ

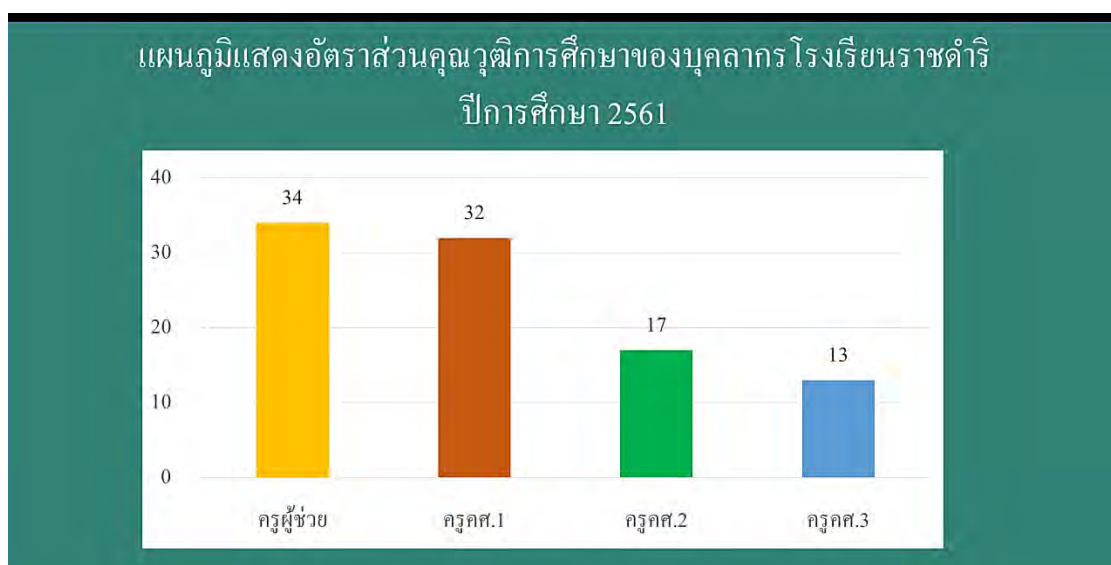
2. วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ระดับการศึกษา	ปวช.	ปวส.	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
ปีการศึกษา 2561	-	-	-	84	22	-



ที่มา : งานสารสนเทศโรงเรียนราชดำริ

3. ข้อมูลแสดงตำแหน่งวิทยฐานะของผู้บริหารและครูประจำการ ปีการศึกษา 2561

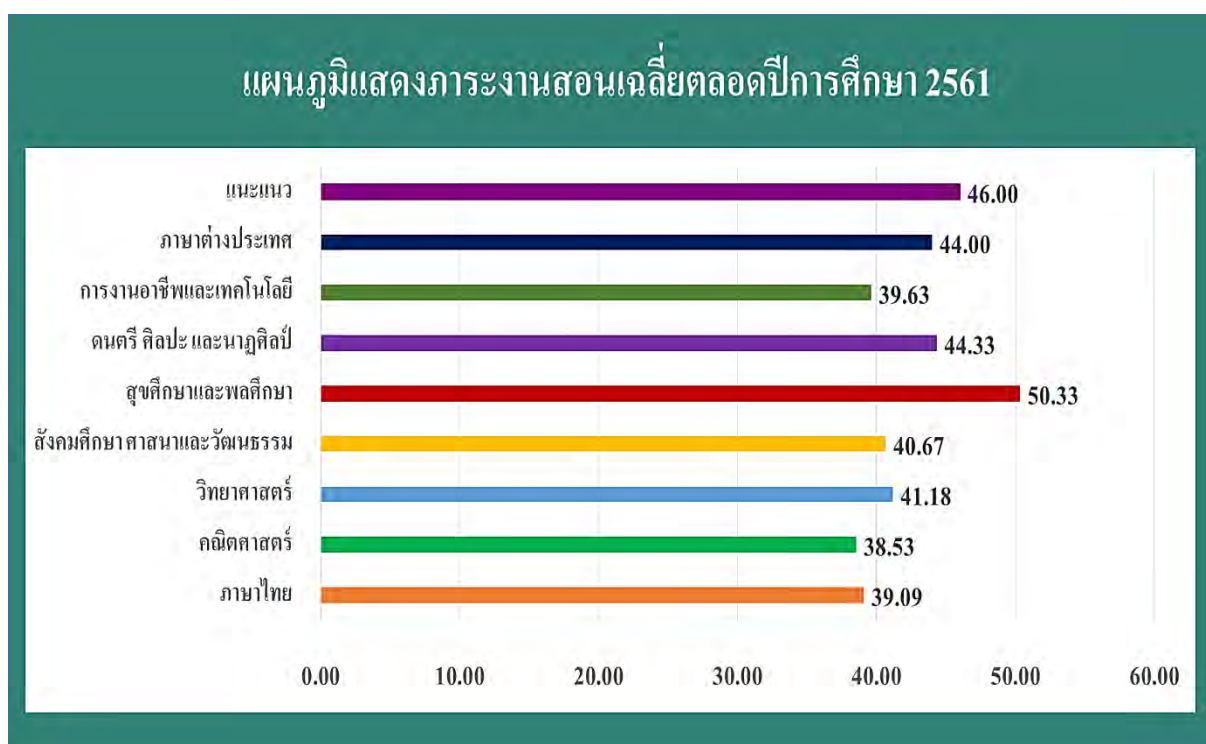


ที่มา : งานสารสนเทศโรงเรียนราชดำริ

4. สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน(คน)	จำนวนคาบสอน/ ปีการศึกษา	คาบสอนเฉลี่ย/ ปีการศึกษา
คณิตศาสตร์	15	578	38.53
วิทยาศาสตร์ทั่วไป	17	700	41.18
ภาษาไทย	11	430	39.09
ภาษาต่างประเทศ	16	704	44.00
สังคมศึกษาฯ	15	610	40.67
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	16	634	39.63
ศิลปะ	6	266	44.33
สุขศึกษาฯ	6	302	50.33
แนะแนว	3	138	46.00
รวม	105	4,362	41.54

ที่มา : งานหลักสูตรสถานศึกษา



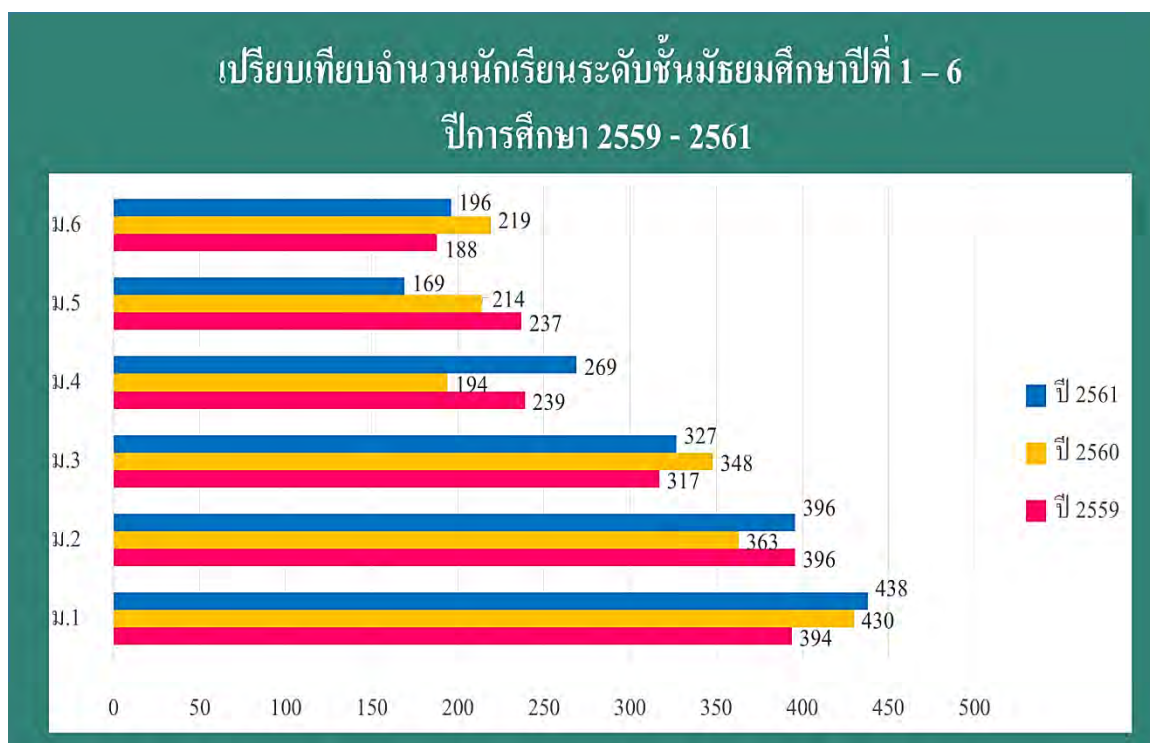
1.3 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2561

ข้อมูล ณ วันที่ 14 กุมภาพันธ์ 2561

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียนทั้งหมดแยกตามเพศ		
		ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	12	237	201	438
มัธยมศึกษาปีที่ 2	12	211	185	396
มัธยมศึกษาปีที่ 3	10	176	151	237
มัธยมศึกษาปีที่ 4	8	139	130	269
มัธยมศึกษาปีที่ 5	8	87	82	169
มัธยมศึกษาปีที่ 6	8	91	105	196
รวม	58	941	854	1,795

ที่มา : งานทะเบียน กลุ่มบริหารวิชาการ

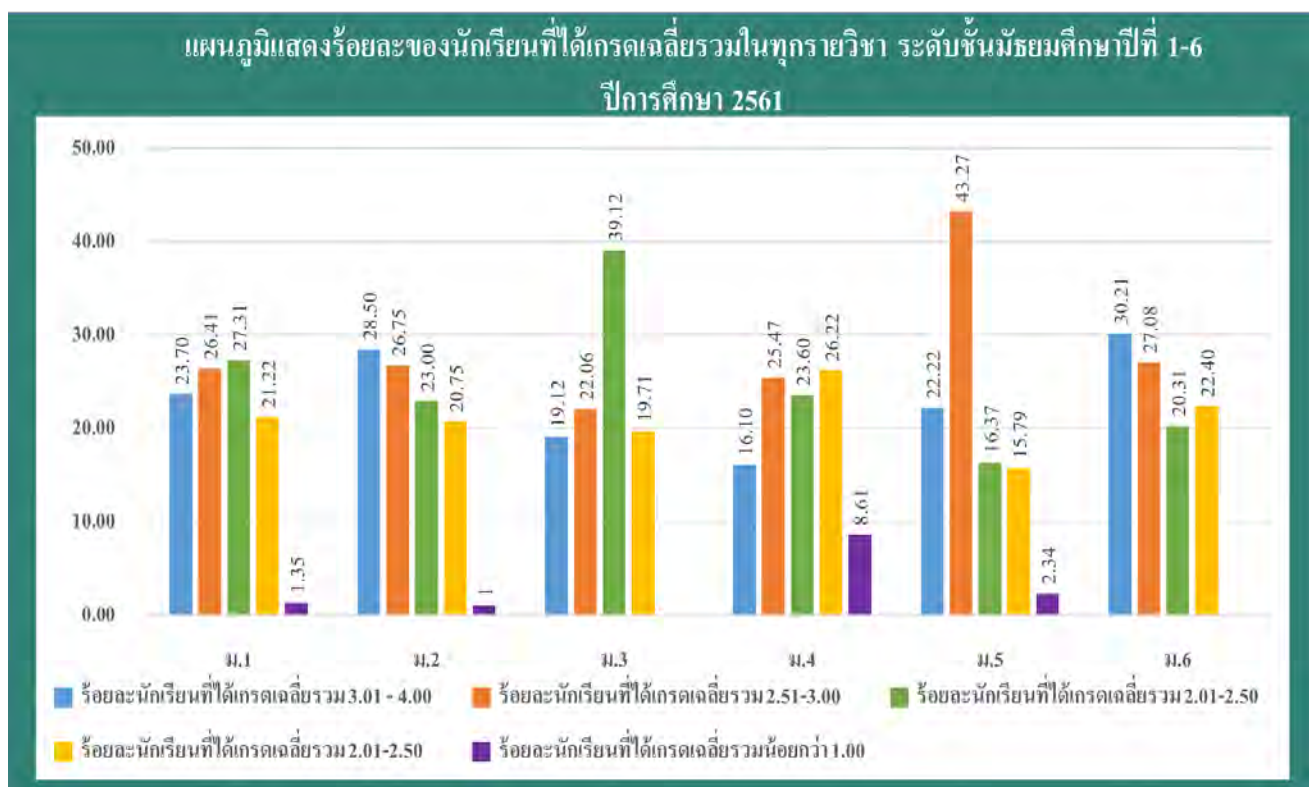


1.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

1.4.1 เกรดเฉลี่ยรวมทุกรายวิชาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

ระดับ ชั้น	เกรดเฉลี่ยรวม ทุกวิชา 3.01 – 4.00		เกรดเฉลี่ยรวม ทุกวิชา 2.51 – 3.00		เกรดเฉลี่ยรวม ทุกวิชา 2.01 – 2.51		เกรดเฉลี่ยรวม ทุกวิชา 1.00 – 2.00		เกรดเฉลี่ยรวม ทุกวิชาน้อยกว่า 1.00	
	จำนวน นักเรียน	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ร้อยละ
ม.1	105	23.70	117	26.41	121	27.31	94	21.22	6	1.35
ม.2	114	28.50	107	26.75	92	23.00	83	20.75	4	1
ม.3	65	19.12	75	22.06	133	39.12	67	19.71	0	0
ม.4	43	16.10	68	25.47	63	23.60	70	26.22	23	8.61
ม.5	38	22.22	74	43.27	28	16.37	27	15.79	4	2.34
ม.6	58	30.21	52	27.08	39	20.31	43	22.40	0	0

ที่มา : งานทะเบียน - วัดผล



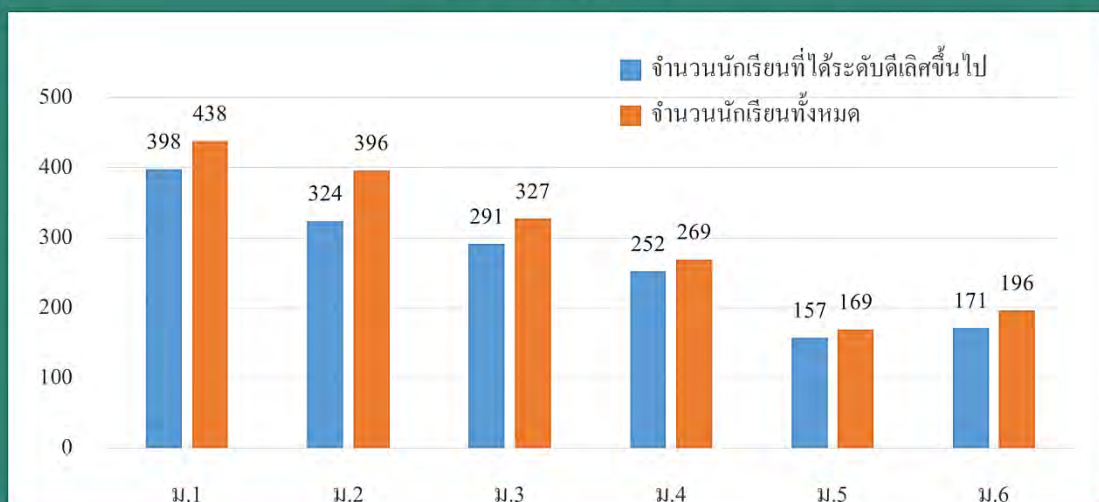
1.4.2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)				จำนวนนักเรียนระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	438	221	177	25	15	398	90.87
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	396	153	171	69	3	324	81.81
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	327	199	92	25	11	291	88.99
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	269	162	90	11	6	252	93.68
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	169	85	72	11	1	157	92.90
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	196	121	50	25	0	171	87.24
รวม	1,795	1,032	652	166	36	1,593	88.75
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		57.49	36.32	9.25	2.01	88.75	88.75

ที่มา : กลุ่มบริหารงานบุคคล

หมายเหตุ : โรงเรียนมีโครงการจิตอาสาและกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ สำหรับนักเรียนที่ไม่ผ่านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนภูมิแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แยกระดับชั้นม.1 – 6 ปีการศึกษา 2561



1.4.3 ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน แยกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน)				จำนวนนักเรียนระดับดีขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียนระดับดีขึ้นไป
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	438	181	207	50	0	388	88.58
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	396	109	259	28	0	368	92.93
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	327	119	188	20	0	307	93.88
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	269	78	172	19	0	250	92.94
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	169	44	118	7	0	162	95.86
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	196	83	103	10	0	186	94.90
รวม	1,795	614	1,047	134	0	1,661	92.53
ค่าเฉลี่ยร้อยละ		34.21	58.33	7.47	0	92.53	92.53

ที่มา : งานทะเบียน - วัดผล

แผนภูมิแสดงผลการประเมินอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนแยกระดับชั้น.1 – 6 ปีการศึกษา 2561



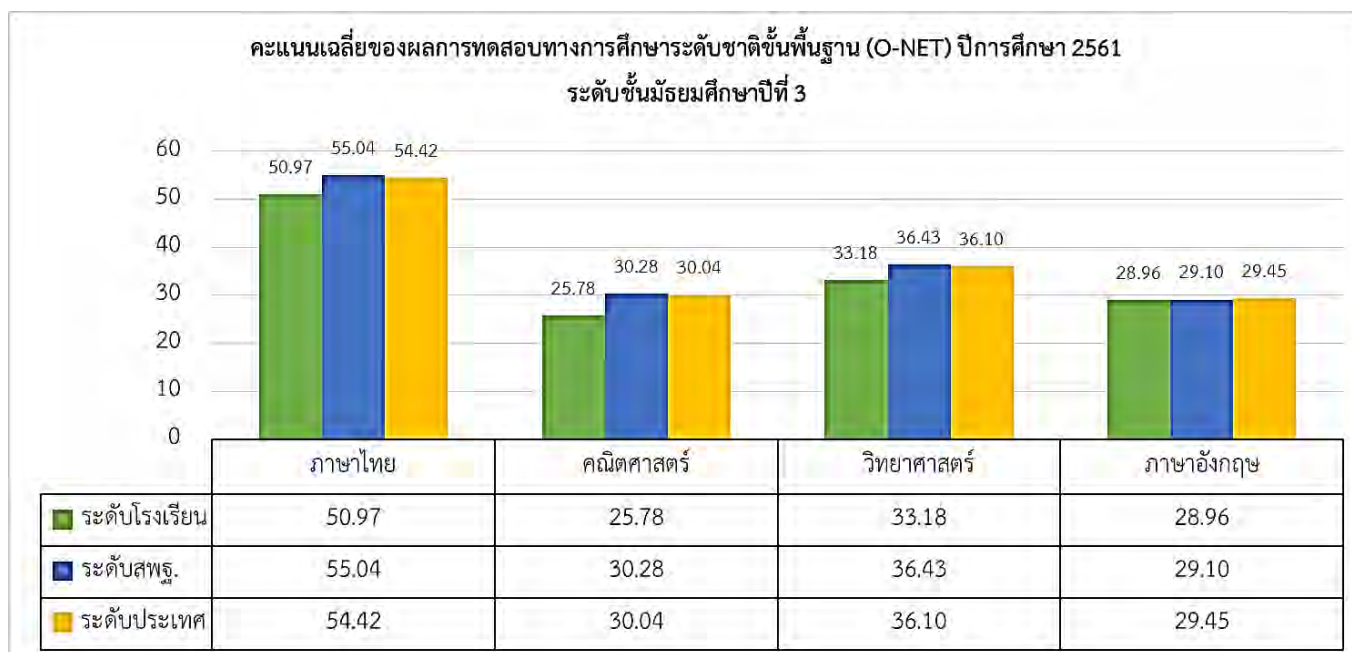
1.5 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ

1.5.1 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (o-net)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2561

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	อังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	50.97	25.78	33.18	28.96
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	55.04	30.28	36.43	29.10
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	54.42	30.04	36.10	29.45

ที่มา : งานทะเบียน - วัดผล

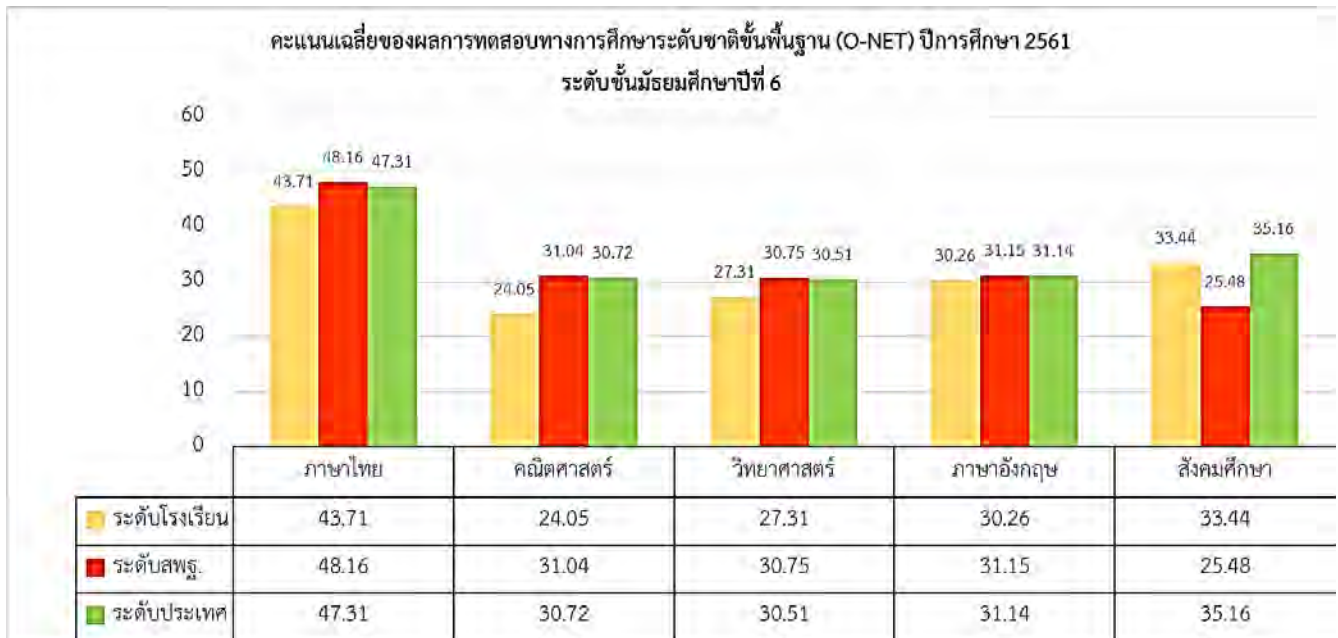


1.5.2 ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (O-Net)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2561

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	อังกฤษ	สังคมศึกษา
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	43.71	24.05	27.31	30.26	33.44
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	48.46	31.04	30.75	31.15	25.48
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	47.31	30.72	30.51	31.14	35.16

ที่มา : งานทะเบียน - วัดผล

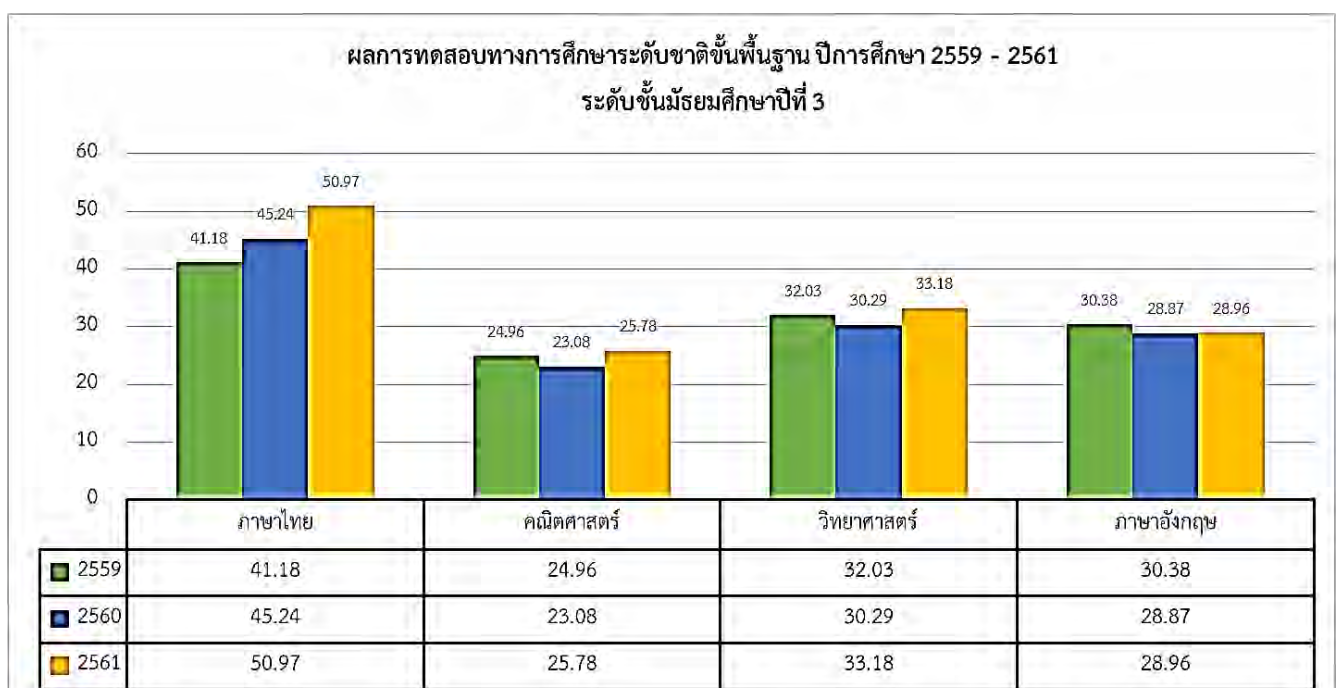


1.5.3 เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (O-Net)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2559 - 2561

วิชา	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561
ภาษาไทย	41.18	45.2	50.97
คณิตศาสตร์	24.96	23.1	25.78
วิทยาศาสตร์	32.03	30.3	33.18
อังกฤษ	30.38	28.9	28.96

ที่มา : งานทะเบียน - วัดผล

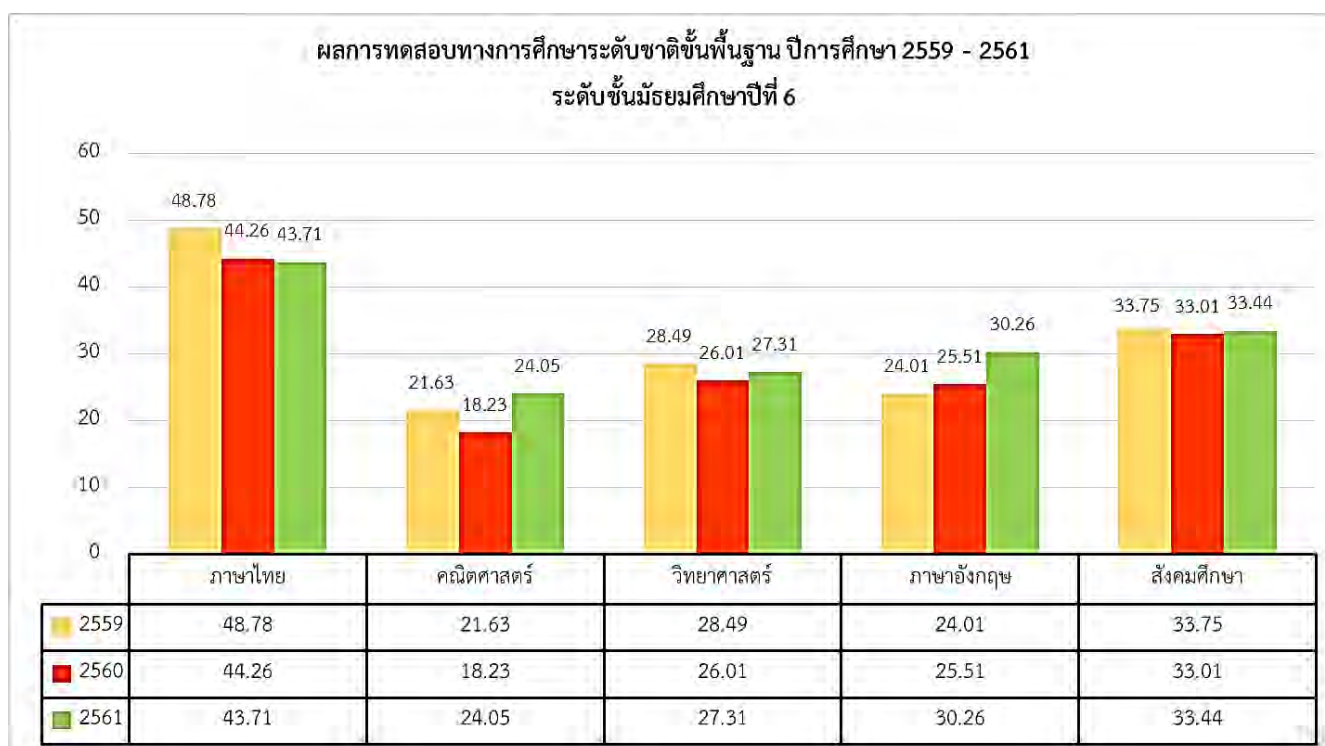


1.5.4 เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (O-Net)

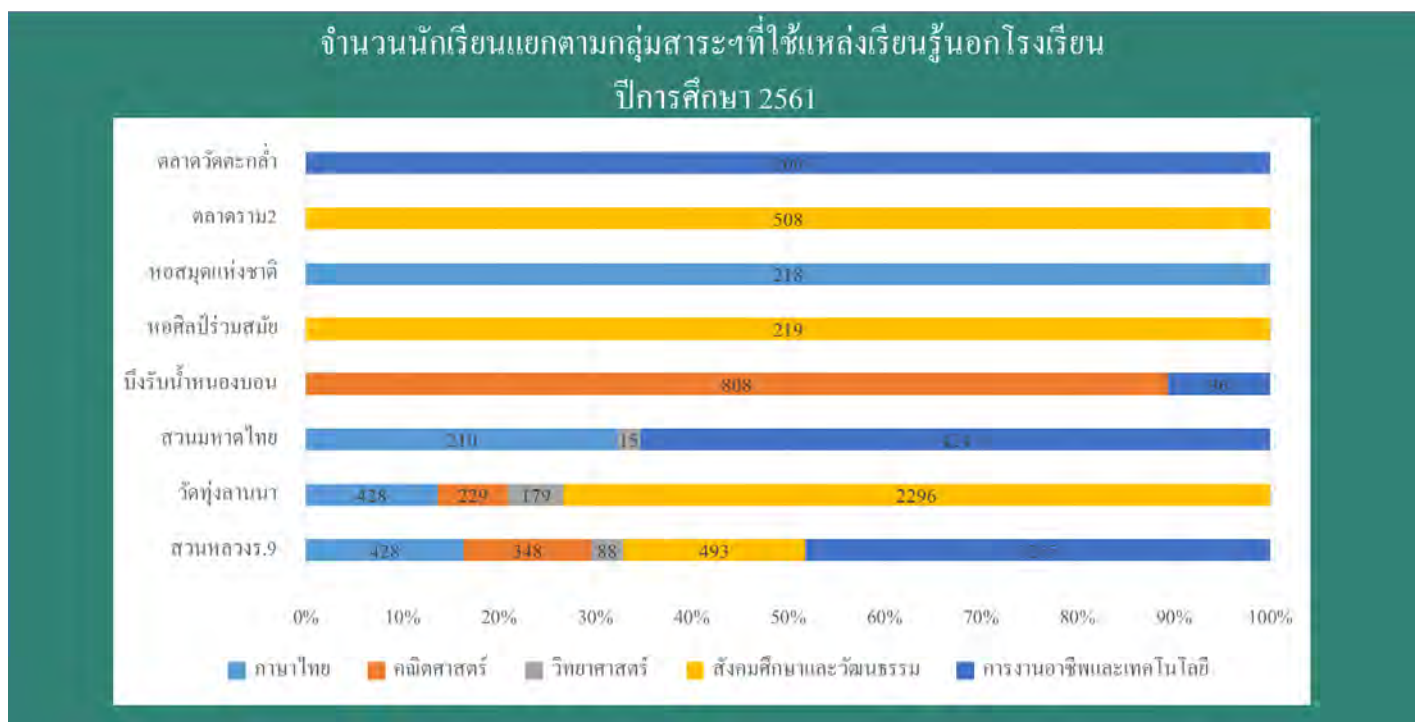
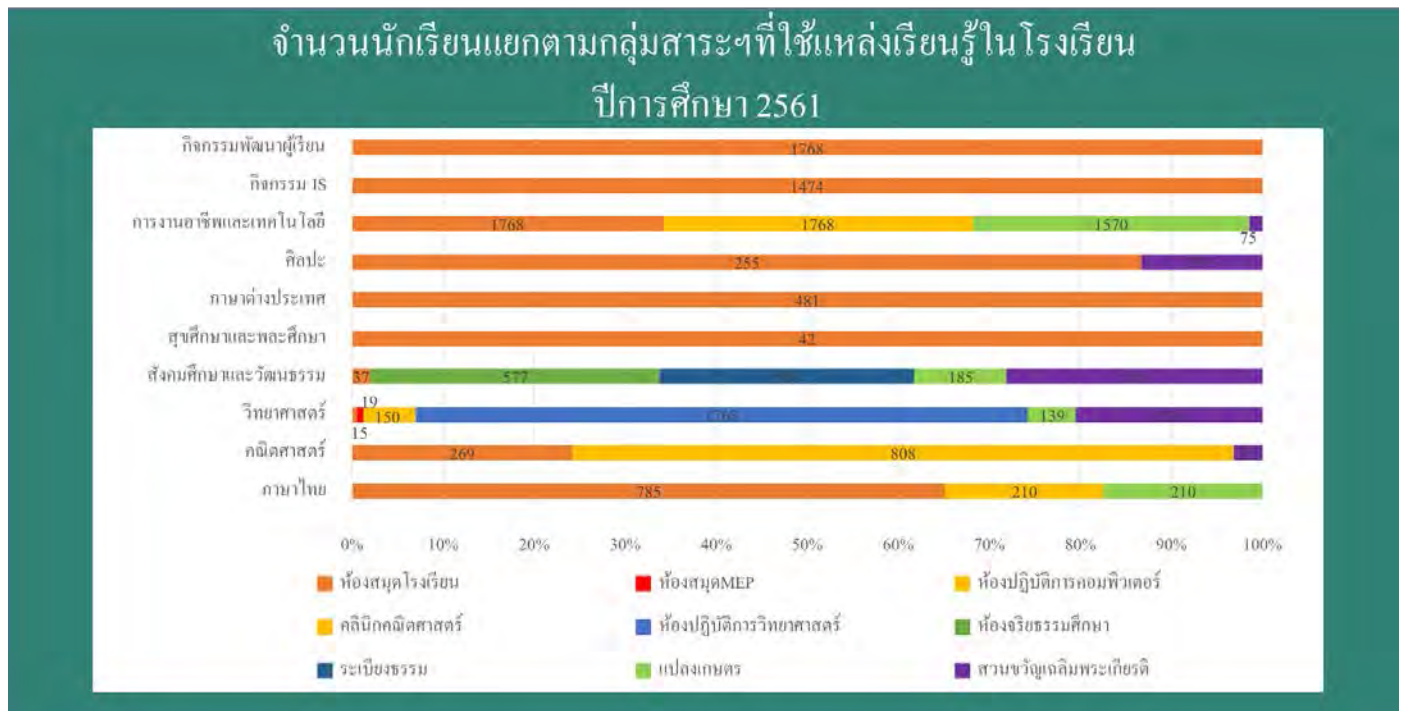
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประจำปีการศึกษา 2559 - 2561

วิชา	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561
ภาษาไทย	48.78	44.3	43.71
คณิตศาสตร์	21.63	18.2	24.05
วิทยาศาสตร์	28.49	26	27.31
อังกฤษ	24.01	25.5	30.26
สังคมศึกษา	33.75	33	33.44

ที่มา : งานทะเบียน - วัดผล



1.6 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2561



ที่มา : งานห้องสมุด

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของนักเรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย 2561	ผลการประเมิน 2561
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ	79.78
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	ร้อยละ 75	79.18
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 75	79.75
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 80	82.17
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 80	82.34
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 50	50.53
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 80	83.60
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 80	88.75
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 80	84.01
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 80	83.40
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ 80	84.96

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนราชดำริมีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน เพื่อให้เกิดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย ทั้งทางด้านทฤษฎีและการปฏิบัติ เพื่อให้นักเรียนเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของสังคมตามเกณฑ์และมาตรฐานของตัวชี้วัดหลักสูตร โดยมีรายละเอียดของการดำเนินการดังต่อไปนี้

กระบวนการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในห้องเรียนโดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณที่เหมาะสมตามเนื้อหาของแต่ละระดับชั้น ครูผู้สอนมีหน้าที่สังเกต พัฒนา ชื่นชมเสริมให้นักเรียนจนมีทักษะทางด้านต่างๆ การจัดกิจกรรมรักการอ่าน โดยปลูกฝังนิสัยรักการอ่านจากเรื่องที่นักเรียนสนใจและมีการเขียนสรุปเนื้อหาสาระ และประโยชน์ที่นักเรียนได้รับเพื่อฝึกทักษะการเขียน มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม

ศักยภาพของนักเรียนเช่น กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมยอตนักอ่าน และการแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์ เป็นต้น

กระบวนการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ซึ่งทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในด้านต่างๆ ครูจัดทำแผนการสอนที่มีความสอดคล้องกับการพัฒนาความสามารถของผู้เรียน มีการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่ม มีการวัดและประเมินผล และแก้ปัญหา นักเรียนเป็นรายบุคคล มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน เช่น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมทัศนศึกษางานสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ การทำโครงงานวิทยาศาสตร์ และกิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันเนื่องในวันวิทยาศาสตร์ภายนอกสถานศึกษาต่างๆ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศจัดกิจกรรมงานส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาคุณวัฒนธรรม เช่น วันฝรั่งเศส วันคริสต์มาส วันตรุษจีน โดยมีการแข่งขันทักษะภาษา เช่น การพูดต่อหน้าชุมชน การต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จัดกิจกรรมวันสุนทรภู่และวันรักภาษาไทยโดยมีการจัดการแข่งขันทักษะทางภาษาไทย ได้แก่ การเขียนเรียงความ การแต่งคำประพันธ์ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์จัดกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ และมีการจัดการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์

กระบวนการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิตจากการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้มีการรวบรวมความรู้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ส่งผลให้นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม เช่น คลิปวิดีโอ โมเดล infographic การ์ตูน สิ่งประดิษฐ์ โครงงาน ภาพผลงานศิลปะ สมุดเล่มเล็ก โปรแกรม หนังสือ เป็นต้น

กระบวนการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยมีกระบวนการในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเครือข่าย ICT และมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน

กระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผ่านการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางและความต้องการของผู้เรียน โดยมีโครงสร้างหลักสูตรเวลาเรียน และระเบียบการวัดและประเมินผลที่มีความถูกต้องชัดเจน มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดทำแผนการเรียนรู้ จัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางเรียน การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ การจัดนิทรรศการวิชาการการส่งนักเรียนเข้าร่วมงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน การแข่งขันกีฬา การจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในแต่ละรายวิชา มีกระบวนการในการวัดและประเมินผลการศึกษา มีการทดสอบความรู้ระหว่างภาค การทดสอบความรู้ปลายภาค การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) การสอนซ่อมเสริม

กระบวนการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ประกอบด้วยประเภทวิชาธุรกิจ ประเภทวิชาคอมพิวเตอร์ ประเภทวิชาเกษตร ประเภทวิชาคหกรรม มีกระบวนการจัดทำแผนการสอน สื่อประกอบการสอน วัสดุ อุปกรณ์พร้อมสำหรับการจัดการเรียนรู้ และมีกิจกรรมส่งเสริมอาชีพระยะสั้น กิจกรรมตลาดนัด RD แฟร์ เพื่อให้นักเรียนสามารถฝึกปฏิบัติงานตามความสามารถและความถนัดของตนเอง เพื่อเลือกเรียนให้สอดคล้องกับหน้าที่การงานในอนาคต และนักเรียนสามารถพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ

กระบวนการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนทุกระดับชั้นแสดงออกถึงความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ ด้วยการสอดแทรกในกิจกรรมการเรียนการสอน รายวิชาต่างๆ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

เช่น กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมในวันสำคัญ การประกอบพิธีในวันสำคัญทางพุทธศาสนา กิจกรรมทำบุญตักบาตรในทุกวันพฤหัสบดี กิจกรรมสวดมนต์ยาว และกิจกรรมธนาคารโรงเรียน เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนกำหนดให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงและโรงเรียนวิถีพุทธ มีการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมทั้งกับกิจกรรมภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดี มีจิตสำนึก มีคุณธรรม มีจริยธรรม ส่งเสริมประเพณีและวัฒนธรรมไทย ส่งเสริมกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ มีการจัดโครงการเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาในองค์รวมทั้งด้านสติปัญญาและคุณธรรม

กระบวนการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนในด้านความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยมีการจัดกิจกรรมและโครงการต่างๆ เช่น กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย กิจกรรมด้านศาสนา กิจกรรมส่งเสริมด้านภาษาไทย และกิจกรรมด้านขนบธรรมเนียมประเพณี นอกจากนี้ยังสนับสนุนกิจกรรมภายนอกโรงเรียน และการประกวดแข่งขันในด้านศิลปวัฒนธรรมไทยในเวทีต่างๆ

กระบวนการพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนในด้านการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายโดยมีการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนและมีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงการกระทำที่ไม่ถูกต้อง เช่น การจัดโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดอบายมุข กิจกรรมการรณรงค์การงดสูบบุหรี่การป้องกันแก้ไขปัญหาลิขสิทธิ์ การยุติความรุนแรงภายในโรงเรียน การจัดกิจกรรมชุมนุมภายในโรงเรียน เช่น กิจกรรม Love Care ไม่รังแกกัน และกิจกรรม Stop Bullying เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำที่ไม่ถูกต้อง และรู้จักวิธีการหลีกเลี่ยงการเผชิญกับสถานการณ์คับขันและวิธีการแก้ไขปัญหาต่อการกระทำที่ไม่ถูกต้องที่เกิดขึ้นให้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และจัดกิจกรรมการปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ การหลีกเลี่ยงสิ่งมอมเมาและอบายมุขทุกชนิด การรณรงค์ต่อต้านสิ่งเสพติดและความรุนแรง การรู้จักและเข้าใจตนเอง มีความภาคภูมิใจในตนเอง มีความมั่นคงทางอารมณ์และกล้าแสดงออกอย่างถูกต้องเหมาะสม

2. ผลการดำเนินงาน

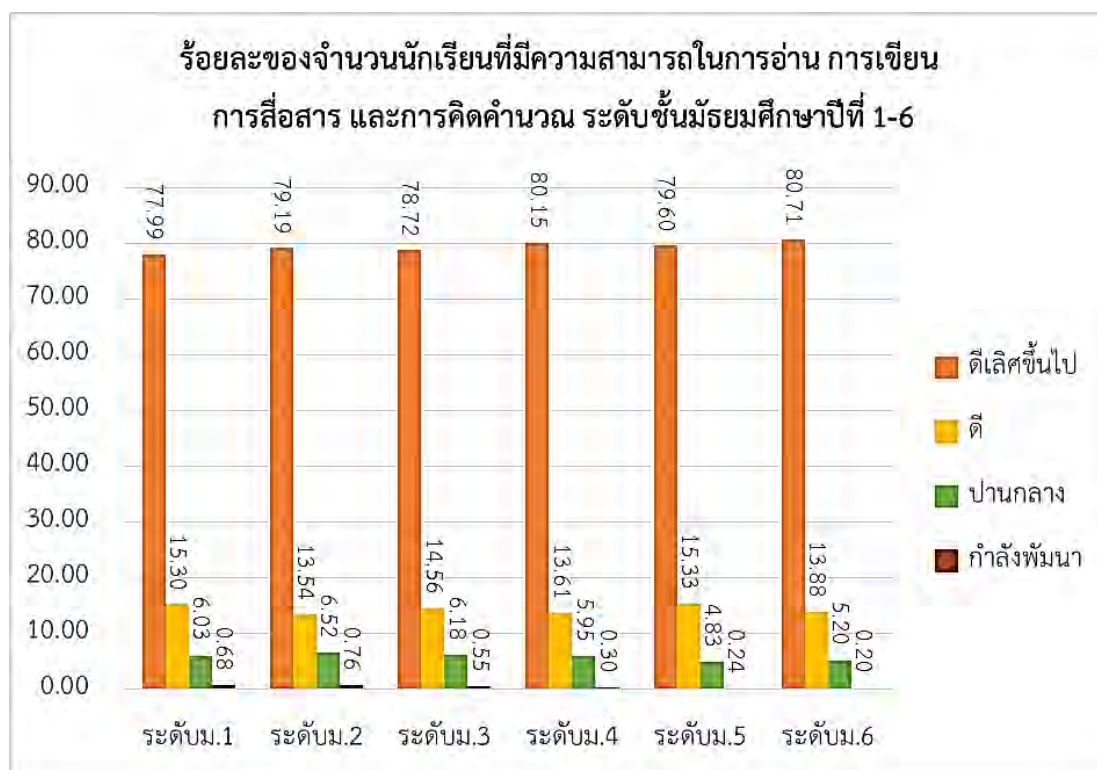
ในด้านการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ในแต่ละระดับชั้น รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ติดตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ รวมถึงรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เกิดการเรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ มีทักษะชีวิต และทักษะการปฏิเสธอบายมุข สามารถปฏิบัติตนตามภาวะสุขบัญญัติได้อย่างถูกต้อง รักการออกกำลังกาย สามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละหนึ่งประเภท มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข

ผลการประเมินด้านคุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

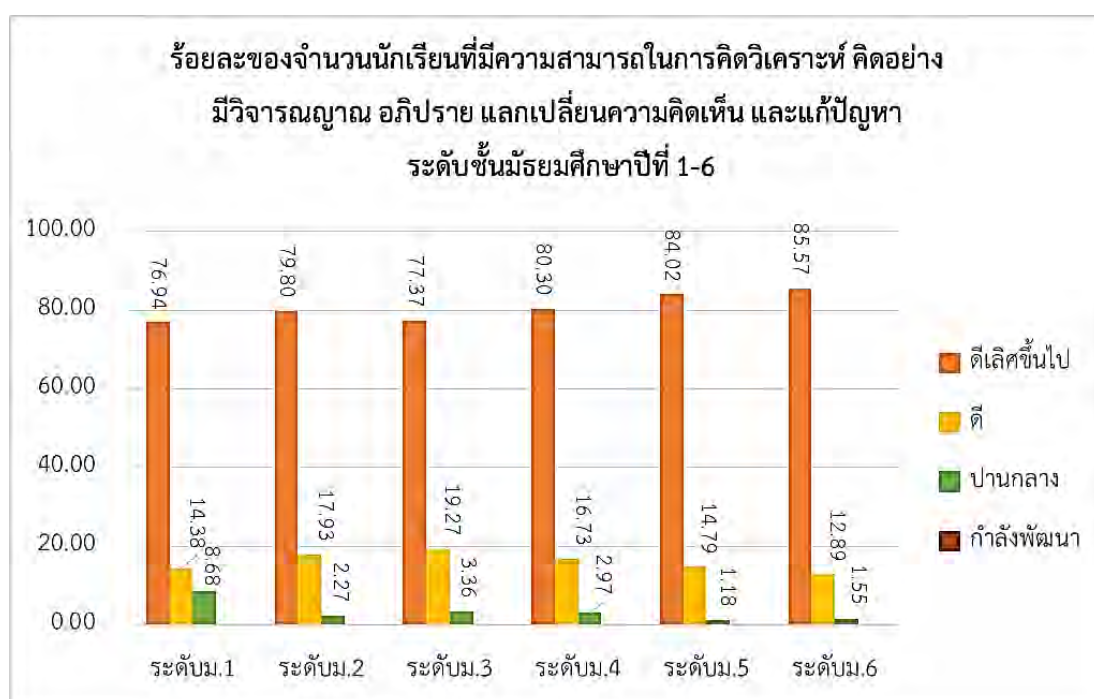
1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ผลการประเมิน ร้อยละ 79.18 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ



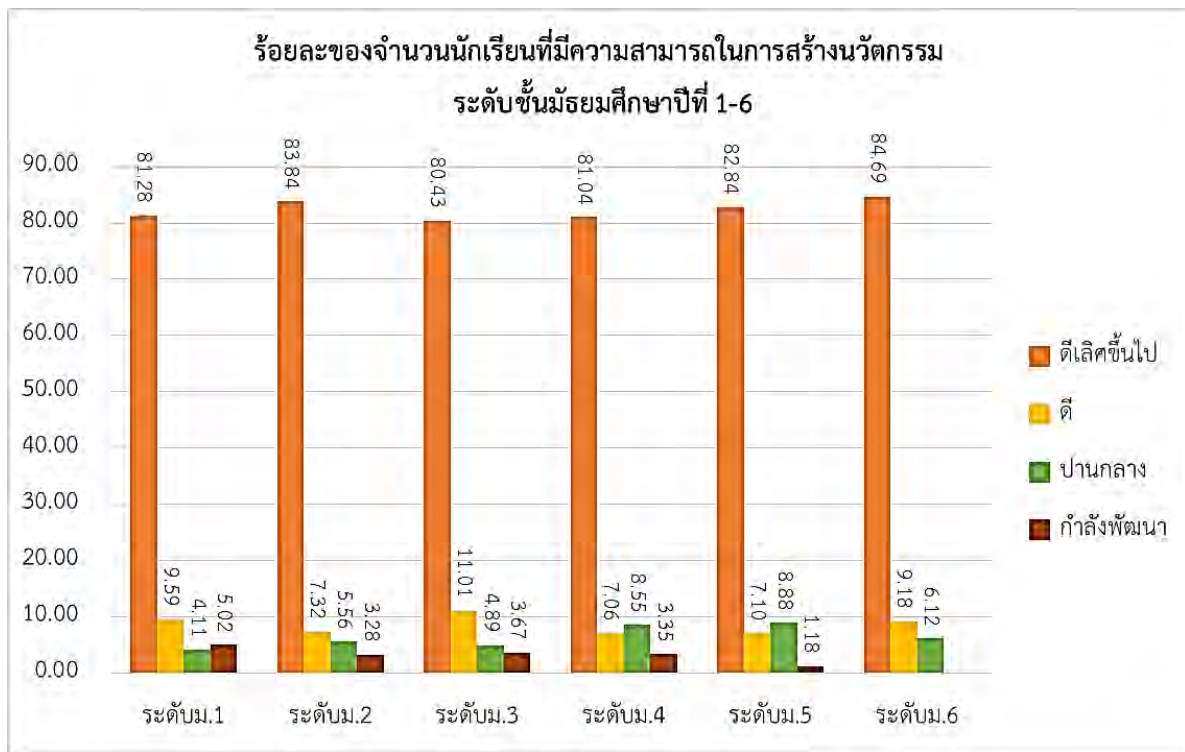
1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผลการประเมิน ร้อยละ 79.75 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ



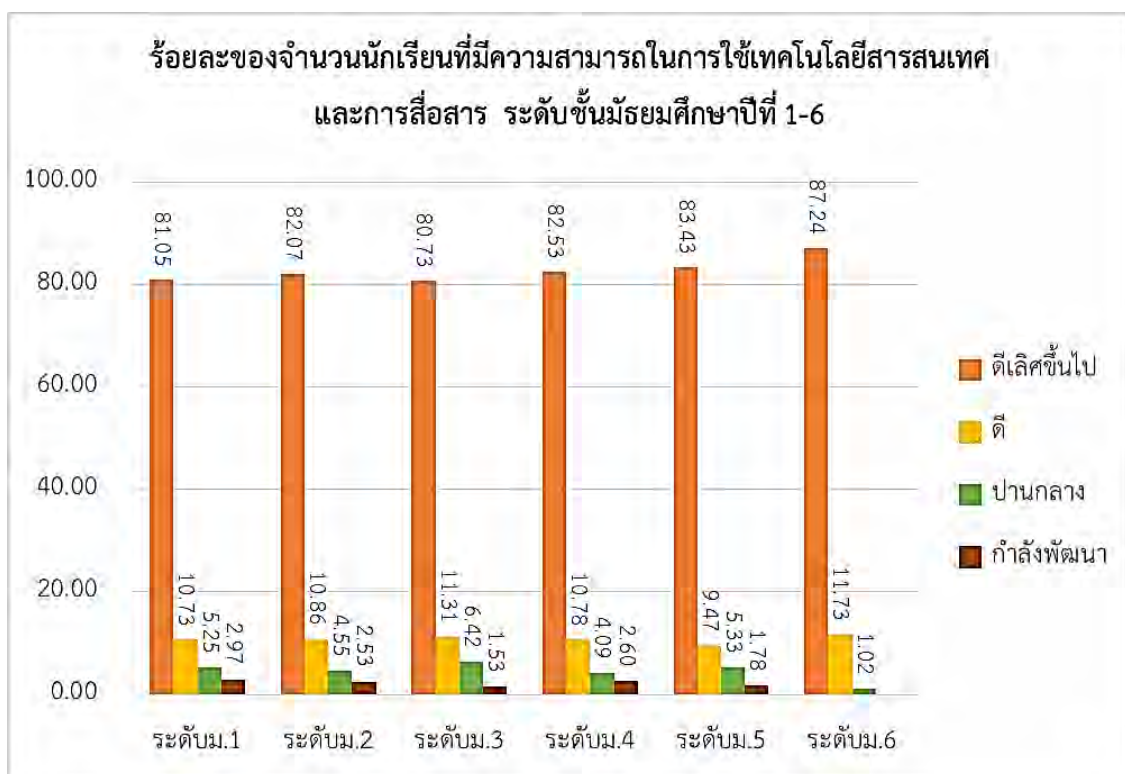
1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผลการประเมิน ร้อยละ 82.17 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผลการประเมิน ร้อยละ 82.34 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



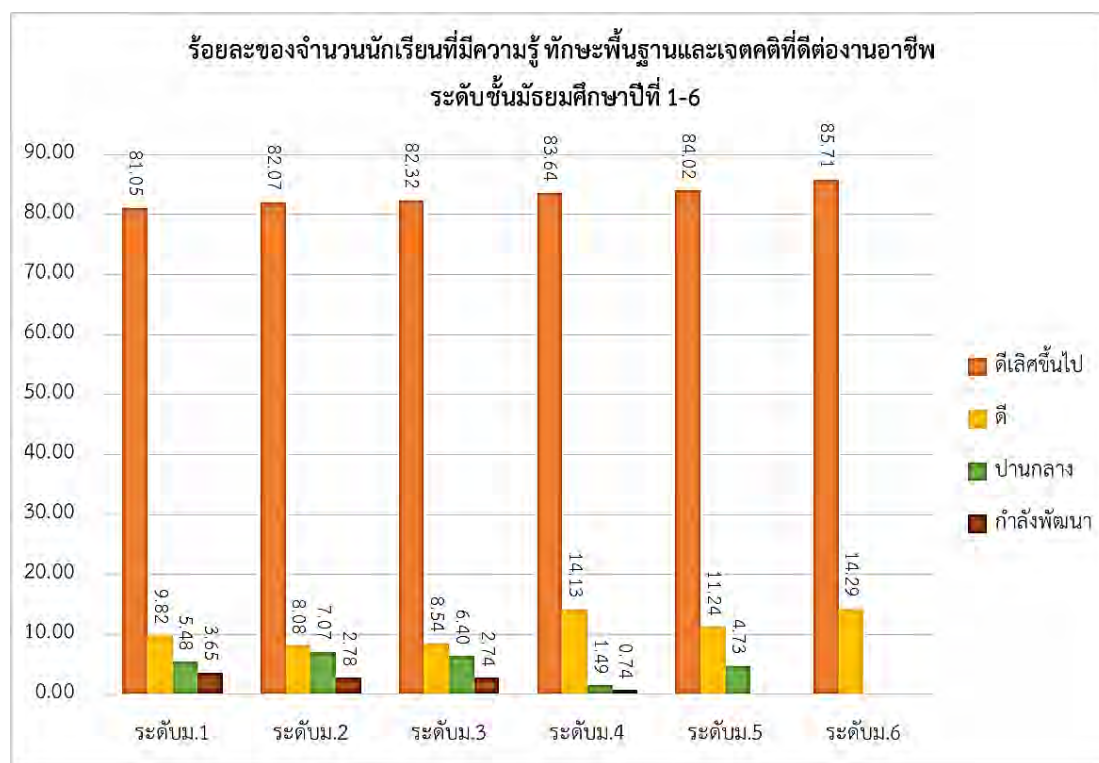
1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการประเมิน ร้อยละ 50.53 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพและระดับคะแนนเฉลี่ย (จำนวนนักเรียน)				
		5	4	3	2	1
		3.01-4.00	2.51-3.00	2.01-2.50	1.01-2.00	น้อยกว่า 1.00
ม. 1	443 คน	105 คน	117 คน	121 คน	94 คน	6 คน
ม. 2	400 คน	114 คน	107 คน	92 คน	83 คน	4 คน
ม.3	340 คน	65 คน	75 คน	133 คน	67 คน	0 คน
ม. 4	267 คน	43 คน	68 คน	63 คน	70 คน	23 คน
ม. 5	171 คน	0 คน	112 คน	28 คน	27 คน	4 คน
ม. 6	192 คน	58 คน	52 คน	39 คน	43 คน	0 คน
รวม	1,813 คน	385 คน	531 คน	476 คน	384 คน	37 คน
ร้อยละ	-	21.24	29.29	26.25	21.18	2.04

1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

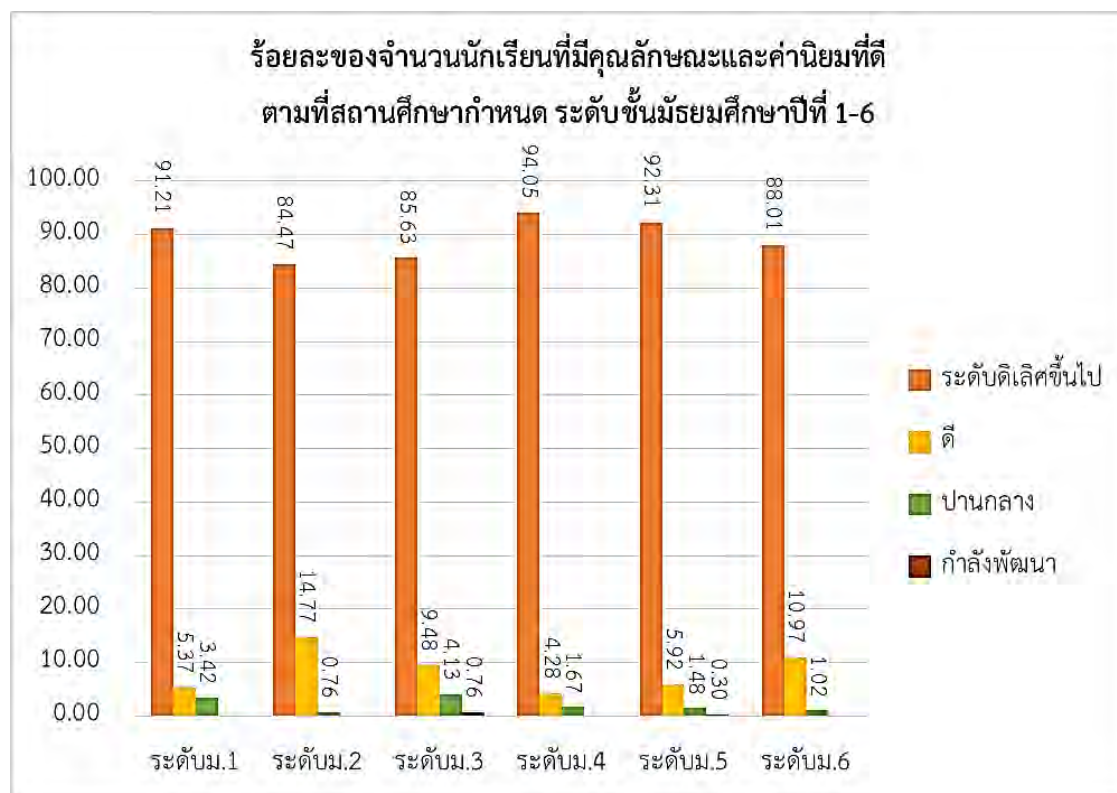
ผลการประเมิน ร้อยละ 82.68 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

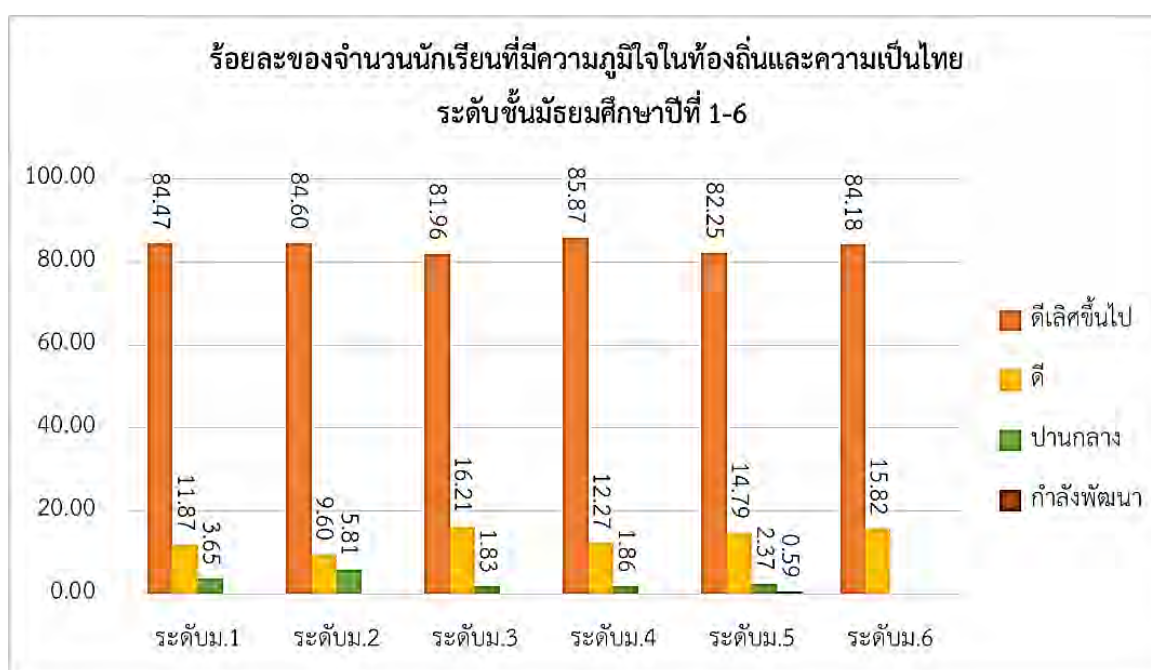
1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน ร้อยละ 88.75 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

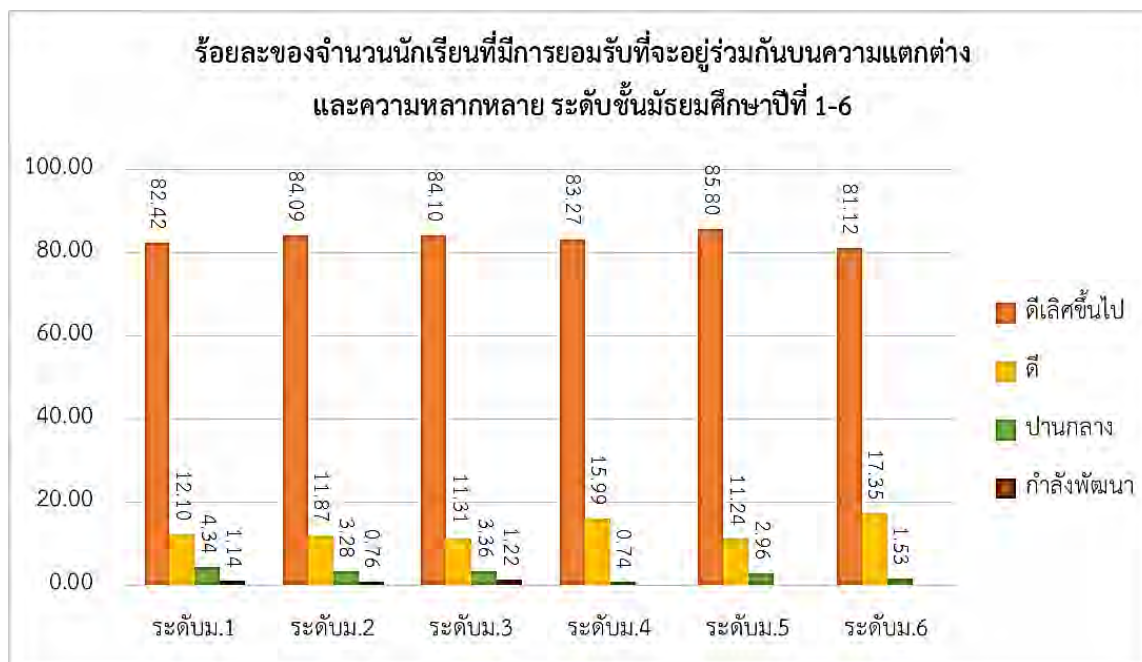


1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

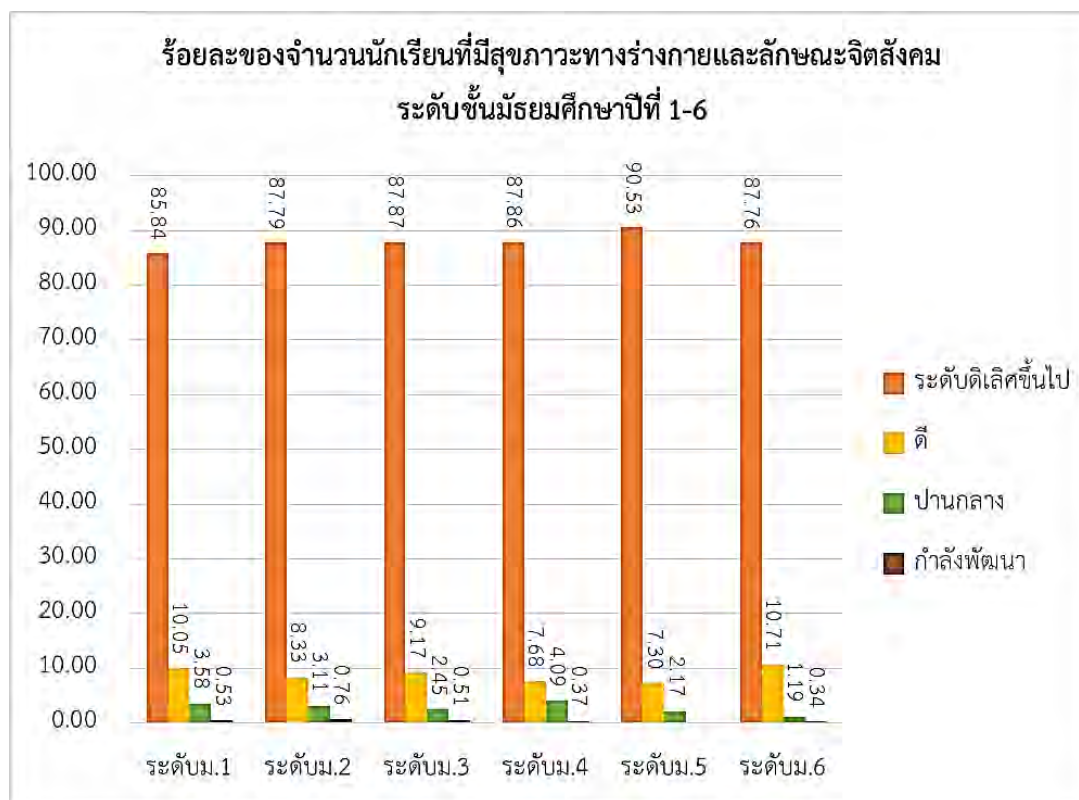
ผลการประเมิน ร้อยละ 84.01 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
ผลการประเมิน ร้อยละ 83.40 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
ผลการประเมิน ร้อยละ 84.96 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



3. จุดเด่น

นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีทักษะในการดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีผลงานสร้างชื่อเสียงได้รับรางวัลด้าน ดนตรี นาฏศิลป์ ศิลปะและกีฬา การแสดงด้านศิลปวัฒนธรรมไทย รวมทั้งกิจกรรมทางศาสนา ตลอดจนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิต และเพื่อการพัฒนาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคต

นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกายเหมาะสมกับวัย สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย รวมทั้งส่วนสูง น้ำหนักตามเกณฑ์ที่กำหนด มีความรับผิดชอบ มีสัมมาคารวะ มีความกตัญญูต่อบุพการีและสถานศึกษา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีจิตสาธารณะ ยอมรับความแตกต่าง ความหลากหลายของผู้คนในสังคมทั้งทางด้านศาสนา วัฒนธรรม เพศ และวัย

4. จุดควรพัฒนา

นักเรียนส่วนหนึ่งต้องได้รับการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาความก้าวหน้าทางการเรียน และเพิ่มระดับผลสัมฤทธิ์ของการทดสอบระดับชาติต่อไป

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย 2561	ผลการประเมิน 2561
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	
2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนราชดำริ ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศ จากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน ดังแผนภาพ



2. ผลการดำเนินงาน

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนราชดำริมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ แนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการปฏิบัติงานประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีนักเรียน ครู บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนราชดำริได้พัฒนาคุณภาพการศึกษา จนเกิดเป็นนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา RD MAIL MODEL โดยมีความมุ่งมั่นพัฒนา ตามวงจรคุณภาพอย่างมีทิศทางที่ชัดเจน ภายใต้หลักแนวคิดในการสร้าง ภาวะผู้นำให้เกิดกับบุคลากร ด้วยหลักธรรมมาภิบาล เน้นกระบวนการมีส่วนร่วม เน้นความโปร่งใส และความพึงพอใจของผู้รับบริการ โดยการรับฟังเสียงของทุกฝ่าย ตลอดจนการใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการคุณภาพอย่างชาญฉลาด และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อการพัฒนา โรงเรียนดำเนินการโครงการต่างๆ ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจนโยบาย กลยุทธ์ เจตจำนง เป้าประสงค์ โดยกำหนดวัตถุประสงค์ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัดแต่ละโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน และจุดเน้นของโรงเรียน ทั้งนี้โรงเรียนมี กระบวนการกำกับติดตามให้การดำเนินการเป็นไปตามปฏิทินปฏิบัติงานของโรงเรียน

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวางแผนกลยุทธ์ที่เกิดจากการคิดอย่างเป็นระบบภายใต้การร่วมคิด ร่วมตัดสินใจของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้สูงขึ้น และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานสากล มีคุณลักษณะเป็นพลโลกภายใต้วิถีชีวิตประชาธิปไตย ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เข้าใจเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน มีจิตสาธารณะ พัฒนาคุณธรรม นำความรู้ มีค่านิยม 12 ประการ ส่งเสริมการขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงและเสมอภาค โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและหลากหลายสนองต่อความต้องการกับกลุ่มผู้เรียน มีการออกแบบหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติการในสถานการณ์จำลอง หรือใกล้เคียงสถานการณ์จริง นักเรียนได้เรียนรู้และ สามารถสร้างสรรค์ผลงานโครงการที่แสดงให้เห็นการอธิบายวิธีคิดและสรุป /โครงการ /ความคิดตามความสนใจ และมีการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา นำข้อมูลผลการประเมินไปทบทวน ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ผลการดำเนินงาน

ด้านการพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรของโรงเรียน โรงเรียนตระหนักถึงความสำคัญของความรู้ความสามารถของครู ทั้งความสามารถในการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียน การบริหาร

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และงานอื่นๆที่ได้รับมอบหมาย ตลอดจนพัฒนาให้ครูมีสมรรถนะสูง มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทั้งระดับโรงเรียน ระดับกลุ่มสาระ/กลุ่มงาน และระดับชั้นเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้จนเกิดแนวทางการแก้ไข ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนใช้ระบบโครงสร้างการบริหาร 4 กลุ่มบริหาร คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป และกลุ่มบริหารงบประมาณ มีการจัดตั้ง คณะกรรมการดำเนินงานของกลุ่มบริหาร ประกอบด้วย ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้างาน โดยมีการแต่งตั้ง และมอบหมายหน้าที่ และความรับผิดชอบงานตรงตามศักยภาพของบุคลากร เน้นการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง จัดการระบบงานของโรงเรียนตามวงจรคุณภาพ PDCA ทุกกระบวนการทำงาน มีการจัดโครงการฝึกอบรมให้ความรู้เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานแก่บุคลากรให้ สามารถทำงานอย่างเป็นระบบ โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถ โดยจัดให้มีการอบรม พัฒนาเชิงปฏิบัติการเป็นประจำทุกภาคเรียน และนอกจากนี้ยังสนับสนุนการศึกษาต่อ และการอบรมพัฒนาตามความต้องการของครูและบุคลากร อีกทั้งทุกปีการศึกษาจะจัดให้มีกิจกรรมการประชุมเชิงวิชาการ โครงการพัฒนาบุคลากรเป็นประจำทุกปี ในส่วนของบุคลากรใหม่ที่เข้าสู่รั้วราชดำริ โรงเรียนจัดให้มีการปฐมนิเทศ เพื่อสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมเชิงระบบคุณภาพให้กับทุกคน ด้านความก้าวหน้าในวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยโรงเรียนผลักดันโครงการ Smart classroom และโครงการประกวดป้ายนิเทศตามวันสำคัญต่างๆ เพื่อให้บรรยากาศภายในห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ ได้แก่ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ต่างๆ มีระบบเทคโนโลยีที่อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน มีการพัฒนาภูมิทัศน์โดยรอบบริเวณในโรงเรียนให้สะอาด สวยงาม ร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้อยู่ทั่วทั้งโรงเรียน

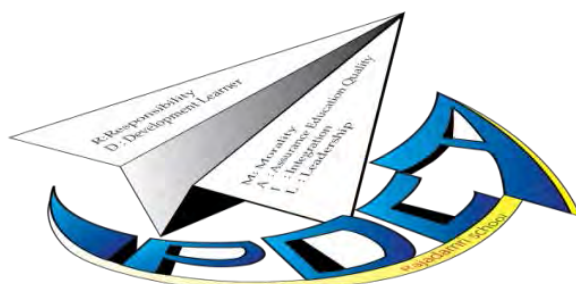
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการที่ปลอดภัย มีการตรวจสอบข้อมูลให้มีความถูกต้อง แม่นยำ เชื่อถือได้ และพร้อมใช้งาน มีบริการระบบ เครือข่าย Internet เพื่อการติดต่อสื่อสารทั้งในรูปแบบ WIFI/LAN สามารถรับและแลกเปลี่ยนข้อมูลได้ทั่วทั้งโรงเรียน มีการติดตั้งอุปกรณ์ IT ในห้องเรียนเพื่อช่วยเอื้อให้เกิดกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียนเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

3. จุดเด่น

โรงเรียนบริหารจัดการศึกษาโดยใช้รูปแบบการพัฒนาเชิงกลยุทธ์ของราชดำริ (RDMAIL Model) เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนองค์กรไปสู่เป้าหมาย ภายใต้แนวคิด ทะยานสู่ความเป็นเลิศ (RD Excellent) ดังแผนภาพ



RD MAIL MODEL เป็นยุทธศาสตร์การบริหารงานเชิงกลยุทธ์ ในการขับเคลื่อนองค์กรทุกภาคส่วนไปสู่ความสำเร็จ ด้วยความเชื่อที่ว่า “ความสำเร็จไม่สามารถเกิดจากคนคนเดียว” จึงมอบนโยบาย ให้แนวคิดร่วมกันสร้างเป้าหมายสูงสุด เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้พร้อมสรรพสำหรับอนาคต เป็นคนเก่ง ดี และมีสุข ดังนี้

R = Responsibility การบริหารด้วยความรับผิดชอบ ใช้หลักธรรมาภิบาล จัดระบบ วางระเบียบการบริหารงาน 4 กลุ่มงาน ยึดหลักการมีส่วนร่วม การกระจายอำนาจ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงาน

D = Development Learner การบริหารงานที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ปรับการเรียน เปลี่ยนการสอน จัดกิจกรรมเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

M = Morality การบริหารงานอย่างมีคุณธรรม ใช้หลักครองตน ครองคนและครองงาน

A = Assurance Education Quality การบริหารงานโดยใช้หลักการประกันคุณภาพการศึกษาด้วยระบบ PDCA ของเดมมิง (Demming) คือ ร่วมวางแผน ปฏิบัติ ตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุง

I = Integration การบริหารงานด้วยการบูรณาการ เน้นทักษะกระบวนการกลุ่ม ทำงานเป็นทีม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงาน และนวัตกรรม

L = Leadership การบริหารงานด้วยความเป็นผู้นำ ใช้ศาสตร์และศิลป์ ในการบริหารงาน ด้วยแนวคิด ปกครองตนเองด้วยสมอง ปกครองลูกน้องด้วยหัวใจ

จากยุทธศาสตร์ RD MAIL MODEL จึงนำไปสู่ความสำเร็จของโรงเรียนราชดำรินวันนี้

4. จุดควรพัฒนา

1. ขยายเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้ต่อเนื่อง

2. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ เนื่องจากเป็นช่วงเปลี่ยนถ่ายบุคลากร รุ่นพี่สู่รุ่นน้อง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย 2562	ผลการประเมิน 2562
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

1.กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนราชดำริมีกระบวนการพัฒนาที่สอดคล้องตาม มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยโรงเรียนดำเนินการส่งเสริม และจัดให้มีโครงการ กิจกรรม การจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง มีความหลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีคุณธรรม มีทักษะการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21

กระบวนการในการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยการส่งเสริมให้ครูมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรที่มีการส่งเสริมการพัฒนากระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง มีการดำเนินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ดำเนินโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ (Mini English Program) จัดให้มีโครงการหลักสูตรทวิภาคีส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติงานในวิชาชีพ (โดยการจัดการเรียนรู้หลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษา) ร่วมกับวิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์ ในเครือบริษัท ซีพีออลล์ จำกัด (มหาชน) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ เพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง เช่น การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ภาษาฝรั่งเศส และการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน (โดยร่วมลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการ (MOU) ระหว่างมหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ ใต้หวัน) มีการส่งเสริมการจัดทำค่ายวิชาการ ส่งเสริมให้ครูมีการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา อีกทั้งส่งเสริมให้ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล (SDQ)

กระบวนการในการพัฒนาและส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการใช้ ICT ให้เกิดความทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ จัดกิจกรรมและส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุดโรงเรียน ห้องสมุด MEP ห้องศูนย์การเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ห้องแนะแนว ห้องพยาบาล สวนขวัญ เฉลิมพระเกียรติ สวนสุนทรภู่ สวนวิทยาศาสตร์ ห้องดนตรีไทย ห้องนาฏศิลป์ สนามกีฬา ห้องดนตรีสากล และส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

กระบวนการในการพัฒนาและส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการพัฒนาบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน จัดทำและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับความต้องการที่หลากหลายของนักเรียน ภายในชั้นเรียนมีการสร้างข้อตกลงและแนวปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการยอมรับในการปฏิบัติตนที่ดี ส่งเสริมให้สร้างสภาพชั้นเรียนเชิงบวก และมีการจัดกิจกรรมมอบรางวัลครูดีศรีราชดำริ

กระบวนการในการพัฒนาและส่งเสริมการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยจัดให้มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามความถนัดผ่านกิจกรรมต่างๆ โดยมีรูปแบบการวัดและประเมินที่มีความหลากหลาย มีการสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีการติดตามผู้เรียนของครูที่ปรึกษา มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง และเครือข่ายผู้ปกครองในแต่ละระดับชั้น และมีการรายงานผลต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาและส่งเสริมให้เกิดการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

กระบวนการในการพัฒนาและส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยจัดให้มีการประชุม PLC ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดให้มีการประชุมเพื่อทำการวิเคราะห์สภาพปัญหา (SWOT) เพื่อนำมากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างรอบด้าน

2. ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความสอดคล้องตามหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีความสอดคล้องกับ ความถนัด ความสนใจ และความต้องการของนักเรียนที่มีความหลากหลาย ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดได้ลงมือปฏิบัติจริง และนักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความทันสมัย เกิดสภาพห้องเรียนเชิงบวก ทำให้เกิดความรักในการเรียนรู้ของนักเรียนต่อวิชาที่เรียน เกิดความรักระหว่างเรียนที่คอยให้ความช่วยเหลือเพื่อนนักเรียนในการเรียนรู้ นักเรียนเกิดความรักต่อครู และครูเกิดความรักและความเอาใจใส่ต่อนักเรียน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ ส่งผลให้ผลการประเมินในมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ **อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

3. จุดเด่น

1. โรงเรียนมีการดำเนินงาน โครงการ และมีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีกิจกรรมที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
2. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
3. ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. ครูทุกคนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องการวัดและประเมินผล
5. ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

4. จุดควรพัฒนา

1. ครูควรจัดหาแหล่งเรียนรู้ใหม่ๆ เพื่อให้ทันต่อสภาวะการที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ตลอดจนการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น

2. ส่งเสริมและให้ความรู้ครูเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ

ส่วนที่ 3

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ : ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงานในปีการศึกษา 2561 โรงเรียนราชดำริมีการจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า ได้ระดับยอดเยี่ยม เนื่องจากมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเยี่ยม และมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างหลากหลาย มีการจัดทำโครงการคุณธรรม และร่วมกิจกรรมจิตอาสา โครงการวิทยาศาสตร์ (สิ่งประดิษฐ์) จัดทำโครงการของนักเรียน ทำให้มีผลงานที่สร้างสรรค์ ได้เป็นตัวแทนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 และได้รับรางวัลเหรียญทองประเภทการประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ม.4 – ม.6 มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง ไม่มีการทะเลาะวิวาท ไม่มีอัตราความเสี่ยงการติดสิ่งเสพติด โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ให้นักเรียน และจัดกิจกรรม Active learning เพื่อส่งเสริมการคิดและปฏิบัติจริงทุกชั้นเรียน ครูได้รับการพัฒนาตามโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร(คุปองครู) สามารถนำความรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อ และเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียนหลากหลายขึ้น ผู้บริหารมีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน ได้รับความร่วมมือในการระดมทรัพยากรมาช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น

1. ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

2. ผู้เรียนมีทักษะในการดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง มีผลงานสร้างชื่อเสียงได้รับรางวัลด้าน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ การแสดงด้านศิลปวัฒนธรรมไทย รวมทั้งกิจกรรมทางศาสนา สามารถนำความรู้ที่ได้ไป ใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิต และศึกษาต่อ รวมทั้งเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคต

3. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายเหมาะสมกับวัย สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกาย รวมทั้งส่วนสูง น้ำหนักตามเกณฑ์ที่กำหนด มีความรับผิดชอบ มีสัมมาคารวะ มีความกตัญญูต่อบุพการีและ สถานศึกษา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีจิตสาธารณะ ยอมรับความแตกต่าง ความหลากหลายของผู้คนในสังคม ทั้งทางด้านศาสนา วัฒนธรรม เพศ และวัย

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา

1. โรงเรียนราชดำริ มีวัฒนธรรมองค์กรด้านการดำเนินงานที่เป็นระบบการทำงานเชิงคุณภาพ
2. โรงเรียนมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ของโรงเรียนเพื่อสู่ความสำเร็จในความเป็นเลิศทางวิชาการและคุณธรรม โดยความร่วมมือกันจัดทำกลยุทธ์ของโรงเรียน
3. มีระบบงานหลัก (การเรียนการสอน) และระบบงาน สนับสนุน (งานกิจกรรมโครงการ) ที่ปฏิบัติงานตามวงจรคุณภาพ PDCA มีความโปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ โรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
4. มีระบบการกำกับ ติดตามดูแลการจัดการศึกษา มีการปรับแผนการจัดการศึกษาตามสภาพ ปัญหา ความต้องการจำเป็นตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา
5. มีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา และ รับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษา
6. ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ ในการบริหารงาน สามารถ เป็น แบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

3. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. นักเรียนได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย ได้ฝึกทักษะการแสดงออก นำเสนอผลงาน การแสดงความคิดเห็น รักการแสวงหาความรู้ และสามารถเชื่อมโยงความรู้และทักษะด้าน ต่างๆ อันจะนำไปสู่การสร้างผลงาน/นวัตกรรมได้
2. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนมุ่งเน้นให้ นักเรียนได้ปฏิบัติจริง ใช้รูปแบบวิธีการและ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีเพื่อให้ทันต่อกระแสสังคมที่ เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยครูใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการเรียนการสอนและการแก้ไขปัญหา ต่างๆ

จุดที่ควรพัฒนา

1. ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. นักเรียนบางกลุ่มควรได้รับการส่งเสริม ทักษะ ด้านการสร้างนวัตกรรม
2. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ อาทิ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบทาง วิชาการ ระดับชาติ (O - NET) ของทุกรายวิชา
3. การพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนให้นักเรียนได้ค้นพบศักยภาพที่แท้จริงของตนเอง

2. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา

1. ขยายเครือข่ายความร่วมมือ ของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาให้ต่อเนื่อง
2. ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ เนื่องจากเป็นช่วงเปลี่ยนถ่ายบุคลากรรุ่นที่สุ่รุ่นน้อง

3. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูควรจัดหาแหล่งเรียนรู้ใหม่ๆ เพื่อให้ทันต่อสภาวะการที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ตลอดจนการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น
2. ส่งเสริมและให้ความรู้ครูเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

1. พัฒนาคุณภาพทางด้านวิชาการ ปฏิบัติการ และมาตรการซ่อมเสริมของนักเรียน
2. พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย กิริยามารยาท
3. ส่งเสริมให้ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ
4. จัดให้มีการอบรมครูและบุคลากร รวมทั้งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับองค์กรต่างๆ ที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาการเรียนการสอน มีการติดตาม ประเมินผล การจัดการเรียนการสอนและผลที่เกิดจากนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
5. มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์และคะแนน O-NET สูงขึ้น/สูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยของระดับประเทศ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
6. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนและเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ความต้องการและการช่วยเหลือ

1. การสนับสนุนและความร่วมมือทำข้อตกลงระหว่างมหาวิทยาลัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ
2. งบประมาณสนับสนุนสำหรับการพัฒนาและปรับปรุงอาคาร สถานที่ และแหล่งเรียนรู้
3. แนวทางการจัดการเรียนการสอนและการสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมินระดับชาติ คือ O-NET และ PISA
4. การจัดสรรครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาที่โรงเรียนต้องการและจำเป็น

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

1. ประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561
2. ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561
4. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561
5. ภาพกิจกรรม



ประกาศโรงเรียนราชดำริ
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงานวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนราชดำริจึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายสำเณร ต่ายหลี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชดำริ

(นางสาวสุวรรณา เอมประดิษฐ์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



แนบท้ายประกาศโรงเรียนราชดำริ
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนราชดำริ

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบดำเนินงานวางแผนการพัฒนาคูณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนาคูณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนราชดำริ มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคูณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายสายัณห์ ต่ายหลี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนราชดำริ

(นางสาวสุวรรณา เอมประดิษฐ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



แนบท้ายประกาศโรงเรียนราชดำริ

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

มาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๗๕
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๗๕
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๕๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๐
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๘๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม



คำสั่งโรงเรียนราชดำริ

ที่ ๐๖/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการกำกับดูแลปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพ มีการตรวจสอบ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงาน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ดังนั้นเพื่อให้ระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนราชดำริเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยความตามมาตราที่ ๓๙(๑) ของพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นายস্যณ์ท์	ต่ายหลี่	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายมนตรี	รัตนพจน์	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางจำลองกุล	หนูพรหม	รองประธานกรรมการ
๑.๔ นายธีรวัฒน์	เลื่อนฤทธิ์	รองประธานกรรมการ
๑.๕ นางอรอุมา	บุญไตร	รองประธานกรรมการ
๑.๖ นางเสริมสุข	โชติช่วงฉัตรชัย	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ วางแผนและกำหนดกลยุทธ์ในการบริหารงาน ประสานงาน และให้คำปรึกษา
กำกับดูแล ให้งานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน

๒.๑ นางจำลองกุล	หนูพรหม	ที่ปรึกษา
๒.๒ นายธีรวัฒน์	เลื่อนฤทธิ์	ที่ปรึกษา
๒.๓ นางอรอุมา	บุญไตร	ที่ปรึกษา
๒.๔ นายมนตรี	รัตนพจน์	ประธานกรรมการ
๒.๕ นางชนิษฐา	เสนาพิทักษ์	กรรมการ
๒.๖ นายสมพร	สิมมา	กรรมการ
๒.๗ นายวุฒิไกร	สาตี	กรรมการ
๒.๘ นางเพ็ญศรี	ภูกัน	กรรมการ
๒.๙ นายธนาธร	ปัญญารงค์	กรรมการ
๒.๑๐ นางอินทิรา	รัตนนันท์	กรรมการ
๒.๑๑ นายก่อพงษ์	พินนาเหนือ	กรรมการ
๒.๑๒ นางอุทุมพร	เจริญสุข	กรรมการ
๒.๑๓ นางจันทพร	โสทธิพันธุ์วรภา	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวขวัญภิรมย์	สีออน	กรรมการ

๒.๑๕ นางสาวปานิสรา	วงศ์คำหาญ	กรรมการ
๒.๑๖ นางสาวจันทรวงศ์	จรรยา	กรรมการ
๒.๑๗ นางสาวทัศนีย์	กระแสนิ่ง	กรรมการ
๒.๑๘ นายอิทธิยา	เกิดสุข	กรรมการ
๒.๑๙ นางสาวกมลชนก	สิงห์คำ	กรรมการ
๒.๒๐ นางสาวสกุลรัตน์	บัวคำ	กรรมการ
๒.๒๑ นางอรภาณีย์	จรีพรทวีฤทธิ์	กรรมการ
๒.๒๒ นางธัญดา	ศรีวิชัย	กรรมการ
๒.๒๓ นางสาวปานิสรา	กล้าวิจิตร	กรรมการ
๒.๒๔ นางภิญญา	อินทรสุริยะ	กรรมการ
๒.๒๕ นางสาววรรณวรรณ	พิทักษ์ทรัพย์ากร	กรรมการ
๒.๒๖ นางสาววิชุดา	ชาติวงษ์	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒๗ นางสาวสิริญา	ทองหล่อเลิศ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- หน้าที่ ๑. วางแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนราชดำริ
๒. กำกับ ติดตาม การจัดการตามระบบและมาตรฐานคุณภาพการศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐาน
๓. วางแผน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบการประเมินตนเองของบุคลากรในโรงเรียน
๔. วางแผนและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการที่ปรึกษา ฝ่ายรวบรวมข้อมูล และจัดทำข้อมูลแต่ละมาตรฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	คณะกรรมการผู้รับผิดชอบ		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ	นายธีรวัฒน์	เลื่อนฤทธิ์	ที่ปรึกษา
	นางอรอุมา	บุญไตร	ที่ปรึกษา
	๑. นางชนิษฐา	เสนาพิทักษ์	หัวหน้า
	๒. นางสุกัญชา	เวชวงษ์	รองหัวหน้า
	๓. นางบุปผา	วรรณวัฒน์	กรรมการ
	๔. นางสาวเพ็ญพร	นันทะเสน	กรรมการ
	๕. นางสาวภาณุมาศ	ลามมากผล	เลขานุการ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๖. นางสาวกาญจนา	นะอี	ผู้ช่วยเลขานุการ
	๑. นายสมพร	สิมมา	หัวหน้า
	๒. นายสุธรรม	เอี่ยมสากล	รองหัวหน้า
	๓. นายอภิเดช	เกษสุข	กรรมการ
	๔. นางวิชารีย์	รักธรรม	กรรมการ
	๕. นางสาวกาญจนา	บุญนาค	เลขานุการ
	๖. นางสาวเสาวลักษณ์	สุภสร	ผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	คณะกรรมการผู้รับผิดชอบ		
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑. นายวุฒิไกร	สาตี	หัวหน้า
	๒. ว่าที่ร้อยตรีรุ่งเรือง	สายสรรค์พงษ์	รองหัวหน้า
	๓. นางสาวนันทวดี	ชมเดือน	กรรมการ
	๔. นางสาวปิยาภรณ์	นาคนาเกร็ด	กรรมการ
	๕. นางเบญจพร	ตรีระมาตร	เลขานุการ
	๖. นางสาวพิมพ์ชนก	แดนทอง	ผู้ช่วยเลขานุการ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑. นางเพ็ญศรี	ภูกัน	หัวหน้า
	๒. นางสาววัลลภา	พงษาเทศ	รองหัวหน้า
	๓. นายปณณภัทร์	ไชยพรมมา	กรรมการ
	๔. นายช่วงโชติ	ไชยวงศ์	กรรมการ
	๕. นายมาโนช	พินนุด	เลขานุการ
	๖. นางสาวศศิธร	ทรัพย์เมือง	ผู้ช่วยเลขานุการ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. นายธนาธร	ปัญญารังกา	หัวหน้า
	๒. นางธัญยธรณ์	พุฒิสิริโรจน์	รองหัวหน้า
	๓. นางสุมานันท์	เลิศรวณิช	กรรมการ
	๔. นางสาวสุชาวดี	เกตชนก	เลขานุการ
	๕. นางสาวเจนจิรา	นาแว่น	ผู้ช่วยเลขานุการ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑. นางอินทิรา	รัตนนันท์	หัวหน้า
	๒. นางสาวมยุรา	บุษบิล	รองหัวหน้า
	๓. นายอำนาจ	แก้วโกลม	กรรมการ
	๔. นางสาวอุดมลักษณ์	สนามทอง	กรรมการ
	๕. นางสาวสายชล	แสงจันทอง	กรรมการ
	๖. นางสาวมณีนรัตน์	แก้วการไร่	เลขานุการ
	๗. นางสาวนริพรพรณ	เขียวเล่ง	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	๑. นายก่อพงษ์	พินนาเหนือ	หัวหน้า
	๒. นางจิราภรณ์	เสียงชัยศิริ	รองหัวหน้า
	๓. นางอัครา	จันทร์ภักตร์	กรรมการ
	๔. นางสาวศุทธิณี	เพียรไพบูลย์	เลขานุการ
	๕. นายชลศรัณย์	มีดี	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑. นางอุทุมพร	เจริญสุข	หัวหน้า
	๒. นายสุบิน	ส่งแสง	รองหัวหน้า
	๓. นางกฤตติกา	วงศ์อศวิน	กรรมการ
	๔. นางสมหมาย	สว่างเนตร์	กรรมการ
	๕. นายวีรยุทธชัย	กรุณา	เลขานุการ
	๖. นางสาวสุธิดา	แก้วแดง	ผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	คณะกรรมการผู้รับผิดชอบ		
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑. นางจันทพร	โสตถิพันธุ์วรภา	หัวหน้า
	๒. นายวัชร	อยู่สวัสดิ์	รองหัวหน้า
	๓. นางสาวธิดา	สิงห์เดชวิระชัย	กรรมการ
	๔. นายจตุรเมธ	ชินปัญญากุล	กรรมการ
	๕. นางสาววรรณวิสา	โปรยขุนทด	เลขานุการ
	๖. นางสาวสุนันท์	นิวงษา	ผู้ช่วยเลขานุการ
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑. นางสาวขวัญภิรมย์	สีออน	หัวหน้า
	๒. นางสาวเพ็ญพร	วงศ์ศรีจันทร์	รองหัวหน้า
	๓. นางสาวพิกุล	พุ่มสี	กรรมการ
	๔. นางสาวสุมาลี	ขุนศรี	กรรมการ
	๕. นางสาวมณฑิตา	ดอนปาน	เลขานุการ
	๖. นางสาวกมลวรรณ	สุวรรณขวา	ผู้ช่วยเลขานุการ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	นางจำลองกุล	หนูพรหม	ที่ปรึกษา
	นายมนตรี	รัตนพจน์	ที่ปรึกษา
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑. นางสาวปานิสรา	วงศ์คำหาญ	หัวหน้า
	๒. นายชลนที	พั่วสี	รองหัวหน้า
	๓. นางรุ่งรัตน์	พินนาเหนือ	กรรมการ
	๔. นางสาวกฤตภาค	มังคละ	เลขานุการ
	๕. นางสาววิชุดา	ชาติวงษ์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑. นางสาววิชุดา	ชาติวงษ์	หัวหน้า
	๒. นางสาวรรรธวรรณ	พิทักษ์ทรัพย์ากร	รองหัวหน้า
	๓. นางภิญญาดา	อินทสุริยะ	กรรมการ
	๔. นางสาวสิริญา	ทองหล่อเลิศ	เลขานุการ
	๕. นางมัทนียา	สุดจิตร	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. นางสาวจันทรภานต์	จรรยา	หัวหน้า
	๒. นางณัฐชรีดา	บัณฑิตกาทัญจน์	รองหัวหน้า
	๓. นางสาววิไลลักษณ์	สงเสริม	กรรมการ
	๔. นางสาวกฤษฎีกัญญ์	ประทุมมณี	กรรมการ
	๕. นางสาวสมรัก	อินทวิมลศรี	เลขานุการ
	๖. นางสาววิริยญา	ภาสำราญ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. นางสาวทัศนีย์	กระแสนิ่ง	หัวหน้า
	๒. นายธีรภักดิ์	จันทะคง	รองหัวหน้า
	๓. นายเสรี	เรืองสา	กรรมการ
	๔. นางสาวปาริฉัตร	ตระกูลใต้	กรรมการ
	๕. นางสาวกนกวรรณ	ควบรัมย์	เลขานุการ
	๖. นางสาวสรัญญา	เกษสุข	ผู้ช่วยเลขานุการ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	คณะกรรมการผู้รับผิดชอบ		
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. นายอิทธิยา	เกิดสุข	หัวหน้า
	๒. นายปิยะ	มีจันทร์	รองหัวหน้า
	๓. นางรัฐนภา	รัชชะจิตติ	กรรมการ
	๔. นางจิรัฐ	อรุณโชติวงษ์	เลขานุการ
	๕. นางสาวหทัยรัตน์	พลະศุณย์	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑. นางสาวกมลชนก	สิงห์คำ	หัวหน้า
	๒. นายปริญา	นุ่นโชติ	รองหัวหน้า
	๓. นายปณเดชา	พันธุ์ไม้	กรรมการ
	๔. นายวสันต์	เลื่องลือ	เลขานุการ
	๕. นางดวงพร	เชียนาชม	ผู้ช่วยเลขานุการ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	นายธีรวัฒน์	เลื่อนฤทธิ์	ที่ปรึกษา
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. นางสาวสกุลรัตน์	บัวคำ	หัวหน้า
	๒. นางเสริมสุข	โชติช่วงฉัตรชัย	รองหัวหน้า
	๓. นายเลอศักดิ์	ลาล	กรรมการ
	๔. นายสิทธิพร	สุขเจริญ	กรรมการ
	๕. นางสาวศิริรักษ์	ปิ่นใจ	เลขานุการ
	๖. นางสาวโสภิตา	ไชยวรรณ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. นางอรภาณีย์	จรีพรทวิฤทธิ์	หัวหน้า
	๒. นายวิษณุพล	ศิวินา	รองหัวหน้า
	๓. นางสาวโณมลลี	เจืองษ์	กรรมการ
	๔. นายวิรัตน์	ธรรมโหร	เลขานุการ
	๕. นางสาวจิตติมา	สิทธิกัน	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. นางธัญดา	ศรีวิชัย	หัวหน้า
	๒. นางสาวอัมพันธ์	สีเที่ยงธรรม	รองหัวหน้า
	๓. นางสาววิภาพรรณ	ทุมเสน	กรรมการ
	๔. นางสาวธนัชพร	อุ้นน้อย	เลขานุการ
	๕. นางสาววิมลวรรณ	แจ้งนิล	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. นางสาวปาณิศา	กล้าวิจิตร	หัวหน้า
	๒. นางวันเพ็ญ	เทศเวช	รองหัวหน้า
	๓. นายธนภูมิ	ศรีธเนตตาศัย	กรรมการ
	๔. นางสาวนัฐกานต์	ขอเจริญ	เลขานุการ
	๕. นางสาวมัลลิกา	คุณสุข	ผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. นางภิญญาดา	อินทสุริยะ	หัวหน้า
	๒. นางศศิธร	รัตนานนท์	รองหัวหน้า
	๓. นางธัญดา	ศรีวิชัย	กรรมการ
	๔. นางธัญยธรรณ	พุฒิสิริโรจน์	กรรมการ
	๕. นางวันเพ็ญ	เทศเวช	กรรมการ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	คณะกรรมการผู้รับผิดชอบ		
	๖. นางสาวอัมพันธ์	สีเที่ยงธรรม	กรรมการ
	๗. นางสาวอโนชา	พงษ์แฉล้ม	กรรมการ
	๘. นางสาวธนัชพร	อุ่นน้อย	กรรมการ
	๙. นางสาววรรณวรรณ	พิทักษ์ทรัพยากร	เลขานุการ
	๑๐. นางสาวนันทน์	เลิศวรรณิช	ผู้ช่วยเลขานุการ

- หน้าที่ ๑. ศึกษามาตรฐานและเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ประชุม วางแผน จัดเตรียมเอกสาร หลักฐาน แหล่งข้อมูล ร่องรอย ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้
๓. จัดทำสารสนเทศ วางแผนการเก็บข้อมูล ที่จำเป็นต้องใช้เป็นหลักฐานสำหรับการประเมินคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในมาตรฐานการศึกษาที่รับผิดชอบ
๔. ประสานเพื่อดำเนินการเก็บข้อมูลจากแหล่งข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทำเป็นข้อมูลสารสนเทศในแต่ละมาตรฐานการศึกษา
๕. รวบรวมผลการประเมินคุณภาพการศึกษา พร้อมหลักฐาน จัดทำเป็นแฟ้มมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
๖. นำเสนอผลการประเมินในแต่ละมาตรฐานต่อคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนราชดำริ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
๗. เตรียมพร้อมรับการประเมินคุณภาพจากหน่วยงานภายนอก
๘. หน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๔. คณะกรรมการเก็บรวบรวมข้อมูลและจัดทำรูปแบบรายงานการประเมินตนเอง

SAR(Self Assessment Report) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

๔.๑ นางสาววิชุดา	ชาติวงษ์	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาววรรณวรรณ	พิทักษ์ทรัพยากร	กรรมการ
๔.๓ นางภิญญดา	อินทสุริยะ	กรรมการ
๔.๔ นางสาวภาณุมาศ	ลาภมากผล	กรรมการ
๔.๕ นางสาวปานิสรา	วงศ์คำหาญ	กรรมการ
๔.๖ นางมัทนียา	สุดจิตร	กรรมการ
๔.๗ นายช่วงโชติ	ไชยวงศ์	กรรมการ
๔.๘ นางเพ็ญศรี	ภูกัน	กรรมการ
๔.๙ นางสาวศศิธร	ทรัพย์เมือง	กรรมการ
๔.๑๐ นางสาวสิริญา	ทองหล่อเลิศ	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่ ๑. รวบรวมข้อมูลสารสนเทศจากการดำเนินงานประจำ ออกแบบการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ วิเคราะห์ และแปลผล
๒. จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี ประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานการพัฒนากิจการการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี ผลการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาสรุปผลการพัฒนาและนำเสนอผลการพัฒนาไปใช้
๓. นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการผู้บริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ

๔. รายงานและเปิดเผยต่อผู้เกี่ยวข้อง ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัด
๕. หน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๕. คณะกรรมการนิเทศติดตาม

๕.๑ นายสายัณห์	ต่ายหลี	ที่ปรึกษา
๕.๒ นายมนตรี	รัตนพจน์	ประธานกรรมการ
๕.๓ นางจำลองกุล	หนูพรหม	กรรมการ
๕.๔ นายธีรวัฒน์	เลื่อนฤทธิ์	กรรมการ
๕.๕ นางอรอุมา	บุญไตร	กรรมการ
๕.๖ นางสาววิชุดา	ชาติวงศ์	กรรมการและเลขานุการ
๕.๗ นางสาวสิริญา	ทองหล่อเลิศ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ๑. อำนาจการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ให้เพียงพอต่อการปฏิบัติงานในมาตรฐานต่าง ๆ

๒. นิเทศติดตามและให้คำปรึกษาแนะนำในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

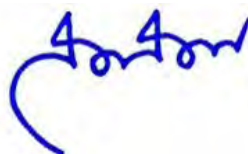
๓. ตรวจสอบพัฒนางานให้มีความก้าวหน้าโดยลำดับ ติดตามดูแลให้เป็นรูปธรรม

๔. ประเมินผลการทำงานทุกระยะเพื่อพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

๕. หน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ขอให้ทุกท่านปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความวิริยะอุตสาหะเพื่อประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๗ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายสายัณห์ ต่ายหลี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชดำริ



คำสั่งโรงเรียนราชดำริ

ที่ ๐๗/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

.....

ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓ ข้อ ๕ ให้สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ ด้วย การสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดและการมีส่วนร่วมของชุมชน ข้อ ๖ ให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพิจารณาและเปิดเผยรายงานต่อสาธารณชน ข้อ ๑๔ ให้สถานศึกษาขึ้นพื้นฐานจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยดำเนินการให้ตามขั้นตอนจำนวน ๘ องค์ประกอบ ทั้งนี้เพื่อให้การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนราชดำริ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

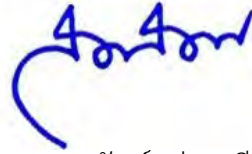
๑. นายสายัณห์	ต่ายหลี่	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายมนตรี	รัตน์พจน์	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ	รองประธาน
๓. นางสาวสิริลักษณ์	วงศ์เพชร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. นางดวงยุพา	บุญลาภรัตน์	ผู้ทรงคุณวุฒิคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นางจำลองกุล	หนูพรหม	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๖. นายธีรวัฒน์	เลื่อนฤทธิ์	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๗. นางอรอุมา	บุญไทร	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารบุคคล	กรรมการ
๘. นางสาววิชุดา	ชาติวงศ์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

ปฏิบัติหน้าที่

๑. ศึกษาทำความเข้าใจ เนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องกับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. ศึกษาและพิจารณาผลการประเมินตนเองของโรงเรียนราชดำริ จากเล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (ฉบับร่าง) (Self Assessment Report:SAR)
๓. เสนอแนะและให้ข้อคิดเห็นต่อโรงเรียนราชดำริ ในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งบันทึกเป็นลายลักษณ์อักษรมอบให้แก่โรงเรียน
๔. ส่งเสริมให้โรงเรียนราชดำริ จัดทำจากเล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report :SAR) ตามรูปแบบที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

ทั้งนี้เพื่อให้การประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเกิดผลดีต่อสถานศึกษาต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายสายัณห์ ต่ายหลี่)
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชดำริ

รางวัลเกียรติยศของโยวาทิตโรงเรียนราชดำริ ปีการศึกษา 2561



- 1.รางวัลชนะเลิศ การประกวดวงโยวาทิตชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประเภท Marching Parade รายการ BSRU Thailand Band Competition 2019 ระดับความสามารถ เหรียญทอง 90.53 คะแนน พร้อมทุนส่งเสริม 20,000 บาท
- 2.รางวัลชนะเลิศประจำปี 2562 นายธนาตุล สายบุตร พร้อมทุนส่งเสริม 3,000 บาท
- 3.รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 การประกวดวง โยวาทิตชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประเภท Battery Battle รายการ BSRU Thailand Band Competition 2019 ระดับความสามารถ เหรียญทอง 86.50 คะแนนพร้อมทุนส่งเสริม 3,000 บาท
- 4.รางวัลเหรียญทอง การประกวดวงโยวาทิตชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ประเภท Marching Parade รายการกรมพลศึกษา พร้อมทุนส่งเสริม 35,000 บาท
- 5.รางวัลเครื่องลมดีเด่น(Best Sound) ประจำปี 2562 พร้อมทุนส่งเสริม 5,000 บาท



แสดงความยินดีกับนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 68 ปีการศึกษา 2561 ภาคกลางและภาคตะวันออก



นางสาวนาเดีย มะยูมิง ได้รับรางวัลเหรียญทอง
การแข่งขันเล่านิทาน (story telling) ม.4 - ม.6
ครูผู้ควบคุม ครูอโณชา พงษ์แผ้ว



นางสาวกานต์ธิดา ยางเพ็ชร
นางสาวนารีรัตน์ ประทุมฉลาด
นางสาวมณฑิรา กันหาวรรณะ
ได้รับรางวัลเหรียญทอง
การแข่งขันทำอาหาร น้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ม.4 - ม.6
ครูผู้ควบคุม ครูอรภาณีย์ จูรีพรทวีฤทธิ์
ครูพิมพ์ชนก แดนทอง



นายรุทชกร โกมลวิริยะกุล
ได้รับรางวัลเหรียญทอง
การแข่งขันเดี่ยวระนาดเอก ม.4 - ม.6
ครูผู้ควบคุม ครูสมศักดิ์ ชะวาลา



เด็กหญิงมนัญญา ลอยลม
ได้รับรางวัลเหรียญทอง
การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทบกพร่องทางการได้ยิน
ม.1 - ม.3
ครูผู้ควบคุม ครูธัญดา ศรีวิชัย
ครูมัลลิกา คุณสุข

ชุมนุมลูกเสือวิสามัญแห่งชาติ ปี 2562
หมู่บ้าน สพฤ.ค่ายย่อยที่ 3 ภาคกลางและภาคตะวันออก

โรงเรียนราชดำริ โดยผู้อำนวยการสายันท์ ต่ายหลี ได้นำคณะครูและนักเรียนร่วมงานชุมนุมลูกเสือวิสามัญแห่งชาติ ณ หมู่บ้าน สพฤ.ค่ายย่อยที่ 3 ภาคกลาง ภาคตะวันออก เพื่อน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว พระผู้พระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ประมุขของคณะลูกเสือแห่งชาติ ระหว่างวันที่ 21 – 25 มกราคม พ.ศ. 2562 ณ ค่ายลูกเสือวชิราวุธ อำเภอสรรพยา จังหวัดชัยภูมิ



โรงเรียนปลอดขยะ (Eco-school)

โรงเรียนราชดำริ์รับการประเมินโรงเรียนปลอดขยะ (Eco - school) เมื่อวันพฤหัสบดี ที่ 7 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2562 ณ ห้องโสตทัศนศึกษา โดยมีคณะกรรมการการ นางสาวอัสลียา เหมือนอบ จากกองทุนสัตว์ป่าโลก WWF นายศรัณย์ ชุ่มจินดา จาก บริษัทอียีเกีย แห่งประเทศ และ นายวชิราวุฒิ อุ่ใจ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ร่วมประเมินงานโรงเรียนปลอดขยะ ทั้งนี้มุ่งส่งเสริมการรักษาสิ่งแวดล้อมให้ได้คุณภาพมาตรฐาน

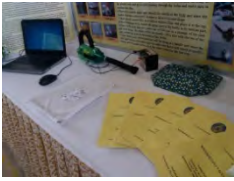


Self Assessment Report : SAR 2018 [29]



โครงการ MEP (Mini English Program)

โครงการ MEP มีการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความสามารถของผู้เรียนและมีนักเรียนได้รับรางวัลมากมายดังนี้



รางวัลชนะเลิศ การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ของโรงเรียนโครงการ EP/MEP ระดับ โชน A

ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1 เหรียญทอง ในการแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ภาค ภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจากการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษของโรงเรียนโครงการ EP/MEP ระดับโชน A และเป็นตัวแทนเข้าแข่งขันระดับภาคกลางภาคตะวันออก ณ โรงเรียนราชโบริกานุเคราะห์ จังหวัดราชบุรี ในวันที่ 24-25 สิงหาคม 2561 มีรายชื่อนักเรียน ดังนี้ นายณภัทร โพธิ์ศรีทอง นายบุญยกร เปรมรัตนชัย และนางสาวณัฐนิชา รัตนวัน ชั้น ม.4/1 โดยมีครูสิริญา ทองหล่อเลิศ และ Mr. Lloyd Pio Apsay เป็นครูที่ปรึกษาโครงงาน

แนะนำห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ MEP

ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ MEP แหล่งเรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่เป็นไปตามมาตรฐาน พร้อมส่งเสริมคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์ที่สอดคล้องกับยุคศตวรรษที่ 21 โดยมีอุปกรณ์ทางวิทยาศาสตร์ และบรรยากาศห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น



แนะนำห้องสมุด MEP

ห้องสมุดที่มีความทันสมัย ประกอบด้วยหนังสือใหม่ที่มีความหลากหลาย ทั้งหนังสือที่เป็นภาษาอังกฤษและภาษาไทย ได้แก่ หนังสือวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ รวมถึงหนังสือเตรียมสอบ ไม่ว่าจะเป็นข้อสอบ GAT TOEFL IELTS และ SAT เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมของนักเรียน และสนับสนุนให้นักเรียนพัฒนานตนเองสู่โลกสากล

กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อโครงการ Mini English Program

งานแนะแนวร่วมกับโครงการ Mini English Program โรงเรียนราชดำริ เข้าร่วมประชาสัมพันธ์การรับสมัครเพื่อศึกษาต่อโครงการ Mini English Program ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ปีการศึกษา 2562 ณ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ในวันที่ 13 มกราคม 2562 โดยมีนักเรียนโครงการ Mini English Program เข้าร่วมประชาสัมพันธ์ดังนี้ นางสาวศิริประภา คำเครือ และ นางสาววริตา วินทะไชย ม.5/1



โครงการ Mini English Program (MEP) โรงเรียนราชดำริ พร้อมคณะผู้บริหารและคณะครู นำนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องมารยาทในการรับประทานอาหารแบบตะวันตก ณ วิทยาลัยดุสิตธานี กรุงเทพมหานคร

งานธนาคารโรงเรียน

งานธนาคารโรงเรียน มีกิจกรรมต่างๆ มากมายเพื่อส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ ดังนี้



กิจกรรมนักออมดีเด่น



กิจกรรมออมสินสัมพันธ์ ภาค 2 โครงการรักน้ำ

กิจกรรมอบรมนักเรียนที่ปฏิบัติงานเจ้าหน้าที่ธนาคารโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2562



รับรางวัลการประกวดธนาคารโรงเรียน สายสามัญ
จากกิจกรรมส่งเสริมการออม ประจำปีการศึกษา 2561